

«Утверждаю».  
Директор школы:

«Согласовано».  
Зам. директора по УВР:

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Рук. МО:

\_\_\_\_\_  
/Шарафутдинов Р.Г./

\_\_\_\_\_  
/Козлова Н.В. /

\_\_\_\_\_  
/ Р.Н.Шарапова/

Протокол №1  
«28» августа 2014 г.

«28» августа 2014 г.

«28» августа 2014 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
2 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Елистратовой Людмилы Михайловны  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **2 класса** разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.
5. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (2011).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в первом классе — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в первом классе начальной школы являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»*

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

(136 час)

#### **Повторение.**

Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи. Слово и предложение – единицы речи. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов. Звуковой и слоговой состав слова.

#### **Речь.**

Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи.

#### **Звуки и буквы.**

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Применение звука и буквы Э. Слова с буквой Э. Письменные ответы на вопросы к тексту. Речевой этикет. Слова приветствия. Согласные звуки и буквы. Согласный звук /й/ и буква й. Контрольное списывание с делением текста на предложения. Шипящие согласные звуки /ж/, /ш/, /ч/, /щ/. Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. Сочетания ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах. Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Слова с сочетаниями ЧН, ЧК. Слова с сочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ. Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».

#### **Алфавит.**

Алфавит, или азбука. Алфавит, или азбука.

#### **Слово и слог. Перенос слов.**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.

#### **Предложение и текст.**

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Диктант за 1-ую четверть. Работа над ошибками. Предложение. Общее понятие о главных членах предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Главные члены предложения.

#### **Текст**

Общее понятие о тексте. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста – повествования.

#### **Мягкие и твёрдые согласные звуки.**

Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. Ь на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Слова приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается и не обозначается. Правописание и перенос слов с мягким знаком. Диктант по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки».

#### **Звонкие и глухие согласные звуки.**

Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. Способ проверки парных согласных на конце слова. Способ проверки парных согласных на конце слова. Парные согласные на конце слова. Контрольное списывание.

#### **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.**

Ударение. Ударный и безударный слог. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Связь между предложениями в тексте. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Восстановление деформированного текста. Диктант по теме «Двусложные слова с безударными гласными, глухими и звонкими согласными на конце». Двусложные слова с безударными гласными, глухими и звонкими согласными на конце. Работа над ошибками.

#### **Разделительный мягкий знак.**

Понятие о разделительном мягком знаке. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Упражнения в написании слов с разделительным Ь и Ь – показателем мягкости согласных. Упражнения в написании слов с Ь. Проверка знаний о разделительном Ь и Ь – показателе мягкости согласных. Изложение. Слова с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными. Диктант по теме «Слова с двойными согласными». Работа над ошибками. Распознавание орфограммы в слове.

#### **Слово и предложение. Имя существительное.**

Отличие слова от предложения. Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль. Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы Кто? Что? Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. Распознавание слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Изложение текста по вопросам. Связь слов в предложении. Распознавание слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Обобщение знаний об именах существительных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных. Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек. Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы. Изложение по вопросам с дополнением текста.

#### **Глагол.**

Понятие о словах, отвечающих на вопрос что делает? Слова, которые обозначают действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что делает? Что делал? Глагол. Закрепление. Диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста по картинкам.

#### **Имя прилагательное.**

Смысловое значение имён прилагательных. Различие слов, отвечающих на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Слова, обозначающие признаки предметов. Закрепление. Слова, противоположные по смыслу, употребление их в речи. Обобщение знаний о прилагательных. Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».

#### **Предлог.**

Роль предлогов в нашей речи. Раздельное написание предлогов со словами. Единообразное написание предлогов независимо от их произношения. Составление устного рассказа по картине. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. Диктант по теме «Предложение. Части речи. Безударные гласные и парные согласные в корнях слов». Части речи. Диктант за 3 четверть. Работа над ошибками. Распознавание орфограмм. Речевой этикет. Слова благодарности.

#### **Родственные (однокоренные) слова.**

Общее понятие об однокоренных словах. Признаки однокоренных слов. Признаки однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Сочинение по картинке и опорным словам.

#### **Безударные гласные в корне.**

Способы проверки безударных гласных в корне. Подбор однокоренного проверочного слова. Проверка безударных гласных в корне. Безударные гласные в корне. Закрепление. Диктант по теме «Безударные гласные в корне». Работа над ошибками. Распознавание орфограммы в слове.

#### **Парные звонкие и глухие согласные в корне.**

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных согласных в корне путём подбора однокоренных слов. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне». Парные звонкие и глухие согласные в корне. Работа над ошибками.

#### **Предложение.**

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. Начало, основная часть, концовка текста. Сочинение по серии картинок и началу. Работа над ошибками. Начало, основная часть, концовка текста. Диктант. Предложение. Связь слов в предложении. Предложение. Связь слов в предложении. Работа над ошибками.

#### **Повторение в конце учебного года.**

Обобщение знаний о предложении. Алфавит. Упражнение в написании проверяемых безударных гласных. Мягкий знак в середине слова. Перенос слов. Написание гласных после шипящих. Повторение о существительном, прилагательном, глаголе. Контрольный диктант за 2-ой класс. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Домашнее задание	Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
<b>Язык и речь (3 ч.)</b>									
1	Знакомство с учебником. Наша речь.	Проблема: Наша речь. Цель: воспроизвести представления о речи и ее значении в жизни человека	Устная речь Письменная речь	Знать определения «устная речь», «письменная речь»	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр.2, стр.6, прочитать о видах речи.		
2	Речь-главный способ и средство общения. Язык и речь.	Проблема: Язык и речь. Цель: развивать умение употреблять в речи слова – приветствия; развивать умения списывать и проверять написанное.	Язык речь	Уметь употреблять в речи слова-приветствия	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Вспомнить слова приветствия и записать их.		
3	Диалог и монолог	Проблема: Диалог и монолог. Цель: познакомить с диалогической и монологической	Диалог и монолог	Уметь выразительно читать диалог и монолог	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего	Упр.11, выучить правило.		

		речью, правильном оформлении диалога в письменной речи, учить выразительно читать предложения в соответствии со смыслом и знаками препинания в конце.			рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	поведения			
			<b>Текст (19 ч.)</b>						
4	Текст. Признаки текста. Устное сочинение.	Проблема: Текст. Признаки текста. Цель: уточнить представление о признаках текста, развивать умение отличать текст от отдельных слов и предложений, учить определять тему текста и составлять текст.	Текст	Уметь отличать текст от отдельных слов и предложений	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.14, стр.18		
5	Тема и главная мысль текста.	Проблема: Тема и главная мысль текста. Цель: формировать умения определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовки к тексту, учить списывать текст.	Главная мысль текста	Уметь определять в тексте тему	<b>Р:</b> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>Ц:</b> извлекать необходимую информацию. <b>К:</b> формулировать свое мнение, уметь обращаться за	Адекватная мотивация. Установлен ие связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Написать текст из 3-4 предложений по теме: «сентябрь»		



					помощью.				
6	Текст. Части текста	Проблема: Части текста. Цель: познакомить со структурой текста, формировать умение определять тему и главную мысль текста, учить списывать и проверять написанное.	Части текста	Уметь определять главную мысль текста, делить текст на части	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего» ученика.	Выучить правило, стр.20, выполнить задание на карточке		
7	<i>Контрольное списывание.</i> Обобщение знаний о тексте.	Проблема: Обобщение знаний о тексте. Цель: учить определять тему текста, структурные части текста, создавать текст на тему, формировать навык грамотного списывания текста.		Знать структурные части текста	<b>Р:</b> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекать необходимую информацию. <b>К:</b> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Ответить на вопросы «Проверь себя», стр. 22		
8	Предложение	Проблема: Предложение. Цель: развивать умение различать предложения.	Предложение	Умение различать предложения	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Упр.21, стр.24		

9	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Проблема: Знаки предложения в конце предложения. Цель: ознакомить с ролью предложения в речи, развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.	Знаки препинания	Уметь правильно оформлять предложение в письменной речи	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат. <b>П:</b> удерживать учебную задачу. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Упр.24, ответить на вопросы, стр.26		
10	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	Проблема: Связь слов в предложении. Логическое ударение. Цель: учить определять границы предложения, выделять логическое ударение в словах предложения	Логическое ударение	Уметь составлять предложение из слов	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.28, стр.28		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	Проблема: Главные и второстепенные члены предложения. Цель: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения.	Подлежащее Сказуемое Второстепенные члены	Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм	Упр.32, стр.30		
12	Подлежащее и	Проблема:	Подлежа	Распознавать	<b>Р:</b> принимать и	Готовность	Упр.36,стр.33		

	сказуемое - главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Цель: формировать общее представление о подлежащем и сказуемом, развивать умение распознавать главные члены предложения.	щее Сказуемое	в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении ; восстанавливать деформированные предложения из текста	сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	следовать нормам здоровьесберегающего поведения			
13	Распространенные и нераспространенные предложения	Проблема: Распространенные и нераспространенные предложения. Цель: формировать представление о распространенных и нераспространенных предложениях, развивать умения различать эти предложения, находить в них грамматическую основу.	Распространенные предложения Нераспространенные предложения	Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении ; восстанавливать деформированные предложения из текста	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.42, стр.36		
14	Установление связи слов в предложении.	Проблема: Установление связи слов в предложении.	Связь слов в предложении	Распознавать в предложении	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей.	Адекватная мотивация учебного	Упр.46, стр.39		

		Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, учить восстанавливать деформированные предложения из текста.	ении	главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении ; восстанавливать деформированные предложения из текста	<b>Ц:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	материала			
15	Развитие речи. Устное сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» РНО.	Проблема: Связь слов в предложении. Цель: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста.	Сочинение	Устанавливать связь слов в предложении ; записывать составленные предложения	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Переписать сочинение на листок и оформить его.		
16	Слово и его лексическое значение. Проверочная работа по теме: «Предложение».	Проблема: Слово и его лексическое значение. Цель: формировать общее представление о лексическом значении слова, показать емкость и выразительность	Лексическое значение	Уметь задумываться над значением слова; работать с толковым словарем	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм	Упр.52, стр.44		

		поэтического слова, учить задумываться над значением слова.							
17	Лексическое значение слов. <i>Тест.</i>	Проблема: Лексическое значение слов. <i>Тест.</i>  Цель: дать представление о том, что слово – общее название многих однородных предметов, которые это слово обозначают; развивать умения различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова, учить списывать и проверять написанное.	Лексическое значение	Уметь задумываться над значением слова; работать с толковым словарем	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Ц:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.57, стр.46		
18	Однозначные и многозначные слова.	Проблема: Однозначные и многозначные слова. Цель: уточнить представление об однозначных и многозначных словах, учить различать эти слова в речи, развивать умение правильно	Многочисленные слова Однозначные слова	Уметь различать слова разных тематических групп	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здорового образа жизни	Упр.61 ,стр.49; написать 10 многозначных слов.		

		писать словарные слова, воспроизводить их значение.							
19	Прямое и переносное значение слова.	Проблема: Прямое и переносное значение слова. Цель: дать представление о многозначных словах, употребленных в прямом и переносном значениях, учить находить такие слова и предложения, показать роль слов в переносном значении в поэтической речи.	Переносное значение	Уметь различать слова разных тематических групп	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация. Этнические чувства, доброжелательность	Упр.65, стр.51		
20	Синонимы. Словарный диктант.	Проблема: Синонимы. Цель: ознакомить со словами-синонимами, формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать	Синонимы	Определять лексическое значение синонимов	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм	Упр.70, стр.54		

		синонимы к определенному слову.							
21	Антонимы.	Проблема: Антонимы. Цель: ознакомить со словами-антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определенному слову, понимать роль антонимов в речи.	Антонимы	Определять лексическое значение антонимов	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация. Этнические чувства, доброжелательность	Упр.74, стр.56		
22	Контрольный диктант «Пушок» по теме: «Текст и предложение» РНО.	Цель: проверка уровня усвоения сведений о предложении.	Текст предложение	Уметь записывать текст	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация учебного материала	Карточка: подобрать к словам синонимы антонимы.		
23	Работа над ошибками. Обобщение знаний о	Проблема: обобщение знаний о предложении Цель: обобщить	Текст предложение		<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.76, ответить на вопросы.		

	значении слова.	знания о предложении, исправление ошибок, допущенных в диктанте			оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.				
<b>Однокоренные (родственные) слова (4 ч.)</b>									
24	Родственные слова.	Проблема: Родственные слова. Цель: дать представление о родственных словах, учить различать такие слова.	Родственные слова	Уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.79, стр.59		
25	Корень слова. Однокоренные слова.	Проблема: Корень слова. Однокоренные слова. Цель: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова, учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов. Учить одинаково	Корень слова Однокоренные слова	Уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здорового образа жизни	Упр.88, стр.62		



		писать корни в однокоренных словах. Развивать умение определять значение однокоренных слов.							
26	Обобщение знаний о родственных словах.	Проблема: Обобщение знаний о родственных словах. Цель: обобщить представления об однокоренных словах, проверить умения находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень, развивать навык написания корня в родственных словах и слов с изученными орфограммами.	Корень	Уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> аргументировать свою позицию.	Самооценка успешной деятельности	Упр.93, стр.64		
<b>Слог. Ударение (2 ч.)</b>									
27	Слово, слог. Ударение. Перенос слов.	Проблема: Слово, слог. Ударение. Цель: уточнение представлений о слоге, слогаобразующей роли гласной в слоге, совершенствование умений определять в слове слоги, составлять из слогов	Слово Слог Ударение	Делить слова на слоги. Уметь определять ударный и безударный слог в слове	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.98, стр.67		

		слова, а из слов предложения.							
28	Ударение. Ударные и безударные слоги	Проблема: Ударение. Ударные и безударные слоги. Цель: совершенствовать умение определять ударение в слове.	Ударение	Уметь определять ударный и безударный слог в слове	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.104, стр.69		
<b>Перенос слов (3ч.)</b>									
29	Перенос слов	Проблема: Перенос слов. Цель: познакомить с правилами переноса, учить переносить слова с одной строки на другую и совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма.	Перенос слов	Знать правила переноса, уметь переносить слова с одной строки на другую	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.109,стр.72		
30	Упражнение в	Проблема: Перенос	Перенос	Знать правила	<b>Р:</b> принимать и	Адек	Упр.113, стр.74		

	переносе слов	слов. Цель: развивать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую, учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.	слов	переноса, уметь переносить слова с одной строки на другую	сохранять учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	ватная мотивация учебного материала	карточка: списать скороговорку, разделив слова для переноса.		
31	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам Упр.114	Проблема: Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. Цель: развивать умение определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи.	Предложение Красная строка	Знать правила переноса, уметь переносить слова с одной строки на другую	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация учебного материала	Написать сочинение в тетрадь.		
<b>Звуки и буквы. Алфавит (3ч.)</b>									
32	Звуки и буквы	Проблема: Звуки и буквы. Цель: уточнить представления о звуках и буквах, совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно	Звуки Буквы	Правильно называть звуки и буквы	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для	Мотивация учебной деятельности	Упр.120, стр.80		

		произносить звуки в слове и правильно называть буквы.			регуляции своего действия.	при няти е обра за «хор оше го» учен ика.			
33	Звуки и буквы. Алфавит	Проблема: Звуки и буквы. Алфавит. Цель: уточнить представления об алфавите, его роли в жизни людей, совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, развивать умение писать слова с непроверяемыми написаниями.	Алфавит	Правильно и последовательно называть буквы алфавита, умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре	<u>Р:</u> выбирать действия с поставленной задачей. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.125, стр.83, повторить алфавит.		
34	Алфавит, или азбука	Проблема: Алфавит, или азбука. Цель: совершенствовать навык правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре.	Алфавит Словарь	Правильно и последовательно называть буквы алфавита, умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре	<u>Р:</u> выбирать действия с поставленной задачей. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.131, стр.86, записать имена своих друзей в алфавитном порядке.		

Гласные звуки и буквы для их обозначения (Зч.)							
35	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Проблема: Гласные звуки и буквы для их обозначения. Цель: развивать умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, умение определять «работу» гласных букв в слове, наблюдать над смысловозначительной ролью гласных в слове.	Гласные буквы Гласные звуки	Умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.137 стр.90
36	Контрольный диктант «Осенний лес» по теме: «Звуки и буквы» РНО.	Цель: проверка уровня усвоения сведений о звуках и буквах.	Звуки и буквы	Уметь записывать текст	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация учебного материала	Повторить изученные правила.

37	Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Письменные ответы на вопросы к тексту.	Проблема: Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Цель: совершенствовать умение различать роль букв е, ё, ю, я в словах, воспроизвести знания о словах с буквой э, развитие умений определять тему и главную мысль текста, умения передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Гласные звуки Гласные буквы	Умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.141, стр.93		
<b>Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (11ч.)</b>									
38	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Словарный диктант.	Проблема: Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Цель: показать соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге и их возможное несоответствие в безударном слоге.	Ударная гласная Безударная гласная	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего	Упр.145, стр.95		

						» уче ник а.			
39	Особенности проверочных слов. Диагностическая работа	Проблема: Особенности проверочных слов. Цель: развивать умение различать слова с безударным гласным звуком в корне, уточнить представление об особенностях проверяемого и проверочного слов, ознакомить со способами подбора проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного звука.	Ударная гласная Безударная гласная	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Само оцен ка успе шно й деяте льно сти	Упр. 149, стр.97		
40	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова	Проблема: Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. Цель: развивать умение распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать	Ударный слог Безударный слог Ударная гласная Безударная гласная	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Само оценк а успе шной деяте льнос ти	Упр.153 стр. 99		

		написание безударной гласной.							
41	Способы проверки безударных гласных в корне	Проблема: Способы проверки безударных гласных в корне. Цель: развивать умения подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого.	Проверочное слово Проверяемое слово	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка успешной деятельности	Упр.157 стр.101		
42	Упражнение в написании слов с безударными гласными	Проблема: Упражнение в написании слов с безударными гласными. Цель: развивать умения подбирать проверочное однокоренное слово и обосновывать правильность написания слов на основе зрительного и слухового восприятия текста.	Проверочное слово Проверяемое слово	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка успешной деятельности	Упр.161 стр.103		
43	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными,	Проблема: Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми	Проверочное слово Проверяемое слово	Уметь восстанавливать деформированный текст	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Мотивация учебной деятельности	Упр.165 стр.103		



	проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста	ударением. Восстановление деформированного текста Цель: научить восстанавливать деформированный текст			П: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.	и, принятие образа «хорошего» ученика.			
44	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		Проверочное слово Проверяемое слово	Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка успешной деятельности	Упр.169 стр.107		
45	Обучающее сочинение по картине С.А.Туту – нова «Зима пришла. Детство. Упр.177 РНО.		Ударный слог Безударный слог Ударная гласная Безударная гласная	Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательность промежуточных целей и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа	Переписать сочинение с учетом исправлений.		

			Проверочное слово Проверяемое слово		соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.	«хорошего» ученика.			
46	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	Проблема: Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Цель: научиться писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило.	Ударный слог Безударный слог Ударная гласная Безударная гласная Проверочное слово Проверяемое слово	Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Самооценка успешной деятельности	Упр.173 стр.109 написать слова из словаря по теме «Животные»		
47	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	Проблема: Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных в корне слов Цель: научиться писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило	Ударный слог Безударный слог Ударная гласная Безударная гласная Проверочное слово Проверяемое слово	Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Ответить на вопросы «Проверь себя»стр.111		

			емое слово						
48	Контрольный диктант «В роще» по теме: «Безударные гласные в корне слова» РНО.	Проблема: Цель: уровня усвоения сведений по пройденным темам..	Ударный слог Безударный слог Ударная гласная Безударная гласная Проверочное слово Проверяемое слово	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка успешной деятельности	Карточка: найти в тексте слова с безударной гласной в корне.		
<b>Согласные звуки и буквы для их обозначения (14 ч.)</b>									
49	Согласные звуки и буквы для их обозначения	Проблема: Согласные звуки и буквы для их обозначения Цель: научить переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова	Согласные звуки Буквы Перенос слова	Уметь переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.181 стр. 113		
50	Согласный звук й и	Проблема: Согласный звук й и буква «и	Согласные звуки	Уметь переносить слова с двойными	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную	Самооценка	Упр.187 стр.116		

	буква «и краткое»	краткое» Цель: научиться переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова	Буквы Перенос слова	согласными, с й в середине слова	задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	а успе шной деяте льнос ти			
51	Двойные согласные. Наши проекты «И в шутку и в серьез»	Проблема: Двойные согласные Цель:	Двойны е согласн ые	Уметь переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Моти вация учебн ой деяте льнос ти, прин ятие образ а «хор ошег о» учен ика.	Выписать из словаря 8 слов с удвоенными согласными; подготовиться к проекту.		
52	Сочинение по репродукции картины Алексея Степанова «Лоси» РНО.	Проблема: Сочинение по репродукции картины Алексея Степанова «Лоси» Цель: научиться определять тему картины, последовательно воспроизводить ее содержание, пользуясь опорными	Сочинен ие	Определять тему картины, последовательно воспроизводить ее содержание, пользуясь опорными словами	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Само оцен ка успе шной деяте льнос ти	Написать сочинение в тетрадь		

		словами			действий с учетом конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.				
53	Наши проекты «И в шутку и в серьез». Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Проблема: Восстановление деформированного текста. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Цель: продолжить формирование навыка восстанавливать деформированный текст и правильно его записывать	Деформированный текст	Уметь восстанавливать деформированный текст и правильно его записывать	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка успешной деятельности	Упр.197стр.122		
54	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Проблема: Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Цель: научиться различать твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.201 стр.123		

						Упр.2 01стр. 123			
55	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	Проблема: Обозначение мягкости согласного мягким знаком Цель: научиться правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком	Обозначение мягкости и согласного мягким знаком	Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Выписать из словаря 10 слов с «ь» знаком		
56	Изложение по коллективно составленному плану. Упр.208 РНО	Проблема: Изложение по коллективно составленному плану. РНО Цель: научиться определять тему текста, подбирать к нему заголовок, делить текст на части	изложение	Определять тему текста, подбирать к нему заголовок, делить текст на части	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на урок	Упр.207, стр.126		

						е, не созда вать конф ликт ов.			
57	Контрольный диктант «Зимние забавы» по теме: «Обобщение пройденного» РНО. Наши проекты. Пишем письмо.	Цель: проверка уровня усвоения по изученным темам.			<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.				
58	Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм	Проблема: Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм Цель: научиться слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу	Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями и чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу	<b>Р:</b> выбирать действия с поставленной задачей. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хор	Упр.5, стр.5		

						ошег о» учен ика. Упр. 5, стр.5			
59	Буквосочетани я жи-ши, ча- ща, чу-щу	Проблема: Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу Цель: научиться правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи- ши, ча-ща, чу-щу	Буквосо четания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниям и чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча- ща, чу-щу	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Адек ватн ая моти ваци я учеб ной деяте льно сти	Упр.10, стр.7		
60	Правописание слов с буквосочетани ями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Проблема: Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу Цель: научиться правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи- ши, ча-ща, чу-щу	Буквосо четания ми жи- ши, ча- ща, чу- щу	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниям и чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча- ща, чу-щу	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адек ватн ая моти ваци я учеб ной деяте льно сти. Умен ие созда вать спок ойну	Упр.14, стр.11		



						ю атмо сфер у на урок е, не созда вать конф ликт ов.			
61	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Проблема: Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу Цель: научиться правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу	буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Упр.20, стр.13		
62	Контрольный диктант «В лесу». РНО	Проблема: Контрольный диктант. РНО	диктант	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хор	Упр.23, стр.14		

					конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.	ошего» ученика.			
<b>Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным (8 ч.)</b>									
63	Звонкие и глухие согласные	Проблема: Звонкие и глухие согласные Цель: различать глухие и звонкие согласные звуки	Звонкие и глухие согласные	Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр.27, стр.17		
64	Обозначение парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными	Проблема: Обозначение парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными Цель: научиться правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	Звонкие и глухие согласные парные по глухости – звонкости и согласные звуки	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.33, стр.21		

65	Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком	Проблема: Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком Цель: научиться правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	Звонкие и глухие согласные парные по глухости – звонкости и – звонкости согласные звуки Проверочные слова	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр.38, стр.24		
66	Проверка парных согласных по глухости – звонкости в корне слова	Проблема: Проверка парных согласных по глухости – звонкости в корне слова Цель: научиться правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	Звонкие и глухие согласные парные по глухости и – звонкости и – звонкости согласные звуки Проверочные слова	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Упр.43, стр.26		
67	Упражнение в	Проблема:	Парный	Уметь	<b>Р:</b> принимать и	Мотивация	Упр.48,		

	написании слов с парным согласным в корне слова	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова Цель: научиться правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	согласный в корне	правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	стр.28		
68	Изложение текста «Каток» по вопросам. РНО	Изложение текста по вопросам. РНО	Изложение		<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Написать изложение в тетрадь		
69	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм	Проблема: Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того	Гласные и согласные в корне однокоренных	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости –	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	«Проверь себя» вопросы стр.30		

	одного и того же слова	же слова Цель: научиться правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	слов и форм одного и того же слова	звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	<b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.				
70	Контрольный диктант «Зяблик» по теме: «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова» РНО.	Контрольный диктант. РНО	Диктант	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Повторить изученные правила.		
<b>Разделительный мягкий знак (4 ч.)</b>									
71	Разделительный мягкий знак	Проблема: Разделительный знак Цель: научиться писать слова с разделительным	Разделительный мягкий знак	Уметь писать слова с разделительным знаком	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Упр.55,стр. 33		

		знаком			<b>К:</b> умение слушать собеседника				
72	Разделительный мягкий знак	Проблема: Разделительный ь знак Цель: научиться писать слова с разделительным ь знаком	Разделительный мягкий знак	Уметь писать слова с разделительным ь знаком	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Упр.58,стр. 34		
73	Разделительный мягкий знак	Проблема: Разделительный ь знак Цель: научиться писать слова с разделительным ь знаком	Разделительный мягкий знак	Уметь писать слова с разделительным ь знаком	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Упр.64,стр. 36		
74	Обобщение знаний о написании слов с изученными орфограммами	Проблема: Обобщение знаний о написании слов с изученными орфограммами. Цель: научиться писать слова с разделительным ь знаком		Уметь писать слова с разделительным ь знаком	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр.67,стр. 38		
<b>Части речи. Общее представление (1ч.)</b>									
75	Общее представление о частях речи	Проблема: Общее представление о частях речи Цель: научить распознавать части речи по вопросам	Части речи	Распознавать части речи по вопросам	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.71,стр .42		

					учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.				
<b>Имя существительное (13 ч.)</b>									
76	Общее представление об имени существительном как части речи	Проблема: Общее представление об имени существительном как части речи Цель: научить распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Имя существительное	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр76, стр.45.		
77	Роль имен существительных в нашей речи	Проблема: Роль имен существительных в нашей речи Цель: Выяснить роль имен существительных в нашей речи	Имя существительное	Выяснить роль имен существительных в нашей речи	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Упр.78,стр .46		
78	Одушевленные и неодушевленные	Проблема: Одушевленные и неодушевленные	Имя существительное	Различать одушевленные и	<b>Р:</b> применять установленные правила в	Готовность следовать нормам	Упр.82,стр .49		

	ые имена существительные	имена существительные Цель: научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	неодушевленные имена существительные	планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	здоровьесберегающего поведения			
79	Неодушевленные имена существительные	Проблема: Неодушевленные имена существительные Цель: научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Имя существительное Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.86,стр.51		
80	Имена существительные собственные и нарицательные	Проблема: Имена существительные собственные и нарицательные Цель: научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Имена существительные собственные и нарицательные	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр89, стр.52.		
81	Заглавная	Проблема:	Имена	нарицательные	<b>Р:</b> принимать и	Адекватна	Упр95,		



	буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных;	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных. Цель: Научить писать с заглавной буквой имена собственные.	существительные собственные и нарицательные	по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные.	сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	стр.55.		
82	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Проблема: Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) Цель: Научить писать с заглавной буквой имена собственные.	Имена существительные собственные и нарицательные		<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.98, стр.57.		
83	. Проверочный диктант «Главный город» на тему «Правописания имен собственных» РНО.	Проблема: Закрепление правописания имен собственных. Проверочный диктант	Имена существительные собственные и нарицательные		<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр 103, стр.60.		

					промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.				
84	Единственное и множественное число имен существительных	Проблема: Единственное и множественное число имен существительных Цель: научить изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	Единственное и множественное число имен существительных	Определять число имен существительных (единственное и множественное) ) Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Упр 107, стр.62.		
85	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во		Единственное и множественное число имен существительных	Определять, каким членом предложения является имя	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр 112, стр.64.		

	множественно м числе			существительн ое в предложении.	собеседника				
86	Обобщение знаний об имени существительн ом как части речи	Проблема: Обобщение знаний об имени существительном как части речи Цель: научиться определять грамматические признаки имён существительных	Граммати ческие признаки имён существи тельных	Определять грамматически е признаки имён существительн ых: одушевлённое и неодушевленно е, собственное и нарицательное; число имён существительн ых, роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Готовност ь следовать нормам здоровьес берега ющего поведения	Упр 114, стр.65		
87	Контрольный диктант «Друзья» на тему: «Имя существи - тельное». РНО	Контрольный диктант. РНО	Диктант		<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательно сть промежуточных целей и соответствующи х им действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватна я мотивация учебной деятельно сти	Проверь себя,стр.67		

88	Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста. Упр.115 РНО	Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста. РНО	Изложение		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Написать 5 имен сущ.		
<b>Глагол (12 ч.)</b>									
89	Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаголах)	Проблема: Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаголах) Цель: научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Глагол	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр 119, стр.69.		
90	Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Восстановление деформированного текста	Проблема: Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Восстановление деформированного	Глагол	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здорового бережного	Упр 122, стр.71.		

		<p>текста</p> <p>Цель: научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p>		<p>Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>		<p>поведения</p>			
91	<p>Упражнение в распознавании глаголов</p>	<p>Проблема:</p> <p>Упражнение в распознавании глаголов</p> <p>Цель: научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p>	Глагол		<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнера</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	Упр 125, стр.72.		

					высказывания.				
92	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»		Глагол		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Упр 126, стр.73		
93	Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие)	Проблема: Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие) Цель: Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от числа	Глагол Число глагола	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр 130, стр.75.		
94	Употребление глаголов в единственном и во	Проблема: Употребление глаголов в единственном и во			<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании	Адекватная мотивация учебной	Упр 133, стр.77.		

	множественном числе	множественном числе Цель: Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.		Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.	деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	деятельности			
95	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей НЕ	Проблема: Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей НЕ Цель: Раздельно писать частицу не с глаголами.			<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Упр 138, стр.79.		
96	Обобщение знаний о глаголе как части речи	Проблема: Обобщение знаний о глаголе как части речи Цель: Определять грамматические			<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные	Готовность следовать нормам здоровьесберега	Упр 140, стр.80.		

		признаки глагола, роль в предложении			признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	ющего поведения			
97	Текст – повествование (общее представление)	Проблема: Текст – повествование Цель: Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Текст – повествование	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр 146, стр.84		
98	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам		Изложение повествовательного текста		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения	Упр 147, стр.84		
99	Употребление в речи глаголов. Составление текста из деформированных		Глагол		<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое	Адекватная мотивация учебной	Проверь себя, стр.85		



	ых предложений				рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	деятельности			
100	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Составление текста по опорным словам	Проблема: ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Цель: Составление текста по опорным словам	Глагол Опорные слова		<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Написать 10 глаголов из словаря.		
101	Контрольный диктант « Холод » по теме «Глагол» РНО.	Контрольный диктант. РНО.	Диктант.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое и неодушевленное, собственное и нарицательное; число имён существительных, роль в предложении.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	Адекватная мотивация учебной деятельности	Повторить о глаголе.		

				Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	учетом конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.				
<b>Имя прилагательное (11 ч.)</b>									
102	Имя прилагательное (общее понятие)	Проблема: Имя прилагательное (общее понятие) Цель: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Имя прилагательное	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здорового поведения	Упр 151, стр.87		
103	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	Проблема: Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании Цель: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Имя прилагательное	Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр 153, стр.89		

				примеры имен прилагательных.	вопросы.				
104	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Проблема: Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Цель: Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп.	Имя прилагательное		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр 156, стр.91		
105	Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов	Проблема: Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов Цель: Приводить примеры имен прилагательных.	Имя прилагательное		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Упр 157, стр.91		

106	Единственное и множественное число имен прилагательных	Проблема: РНО. Единственное и множественное число имен прилагательных Цель: Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их	Имя прилагательное	Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр160, стр.93		
107	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе	числа, изменять прилагательные по числам	Имя прилагательное		<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр162, стр.94		
108	Текст – описание. Употребление имен прилагательных в тексте-описании	Проблема: Текст – описание. Употребление имен прилагательных в тексте-описании Цель:	Имя прилагательное	Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте – описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на	Упр165стр.96		

						уроке, не создават ь конфлик тов.			
109	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте - описании	Проблема: Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте - описании Цель: Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте – описании.	Имя прилагательное		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр170 стр.98		
110	Составление (устно) текста – описания домашнего животного (или растения)	Проблема: Составление (устно) текста – описания домашнего животного (или растения) Цель: Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.	Имя прилагательное		<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности	Проверь себя, стр.99		
111	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста	Проблема: Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста. Цель:	Имя прилагательное	Определять грамматические признаки имени прилагательного	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Написать небольшой текст-описание		

		Определять грамматические признаки имени прилагательного			<b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.			
112	Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Имя прилагательное» РНО.	Проблема: Контрольный диктант Цель: Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Имя прилагательное	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здорового образа поведения	Написать 5 имен прилагательных		
<b>Местоимение (7 ч.)</b>									
113	Местоимение (общее понятие)	Проблема: Местоимение (общее понятие) Цель: Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении.	Местоимение	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную	Готовность следовать нормам здорового образа	Упр 174, стр.102		

				Различать местоимения и имена существительные.	задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	ющего поведения			
114	Упражнение в употреблении местоимений в речи	Проблема: Упражнение в употреблении местоимений в речи Цель: Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Местоимение		<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика	Упр 177, стр.103		
115	Упражнение в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи		Местоимение		<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Готовность следовать нормам здорового образа поведения	Упр 179, стр.104		
116	Текст – рассуждение	Проблема: Текст – рассуждение Цель: Распознавать текст-рассуждение.	Местоимение	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать		Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр182, стр.106		
117	Подробное изложение по коллективно	Проблема: Подробное изложение по коллективно	Местоимение		<b>Р:</b> применять установленные правила в	Адекватная мотивация			

	составленному плану (вопросам) РНО.	составленному плану (вопросам) Цель: Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.		с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	ия учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.			
118	Составление предложений и текста из деформированных слов и предложений	Проблема: Составление предложений и текста из деформированных слов и предложений Цель: Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Местоимение		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика .	Упр157, стр.91		
119	Контрольный диктант «Гроза» по теме: «Местоимение» РНО.	Проблема: Контрольный диктант Цель: Выделять из предложения словосочетания с местоимениями.	Местоимение	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать	Готовность следовать нормам здоровь	Выучить личные местоимения.		



					способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	есберег а ющего поведен ия			
<b>Предлоги (7 ч.)</b>									
120	Предлог как часть речи	Проблема: Предлог как часть речи Цель: Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Предлог и	Узнавать предлоги в устной и письменно й речи. Правильно употреблят ь предлоги	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекват ная мотива ция учебно й деятель ности	Упр185, стр.109		
121	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи	Проблема: Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи Цель: Раздельно писать предлоги со словами.	Предлог и	в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Адекват ная мотивац ия учебной деятельн ости. Умение создават ь спокойн ую атмосфе ру на уроке, не создават	Упр 188 стр.110		

						ь конфлик тов.			
122	Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении	Проблема: Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении Цель: Правильно употреблять предлоги в речи.	Предлог и		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация Упр -я учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр 191, стр.112		
123	Упражнение в употреблении и написании предлогов	Проблема: Упражнение в употреблении и написании предлогов Цель: Раздельно писать предлоги со словами.	Предлог и		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Выучить предлоги		
124	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый»	Проблема: Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: Редактировать текст,	Предлог и	Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать	Проверь себя., стр.113		

	утенок»	восстанавливать деформированный повествовательный текст.				ь спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.			
125	Контрольный диктант «Дети в лесу» по теме «Предлог». РНО	Проблема: Контрольный диктант. РНО	Предлог и	Оценивать свои достижения при выполнении и заданий.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Работа по карточке		
126	Проверочная работа. РНО	Проблема: Проверочная работа. РНО	Предлог и		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения			
<b>Повторение (10ч)</b>									
127	Диалог и монолог.	Проблема: Диалог и монолог.	Диалог и монолог.		<b>Р:</b> применять установленные	Мотивация	Упр. 194. стр. 116		

	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Составление текста по вопросам	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Составление текста по вопросам Цель:			правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.			
128	Текст – описание, текст – повествование, текст - рассуждение	Проблема: Текст – описание, текст – повествование, текст - рассуждение Цель:	Текст		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здорового поведения	Упр.198 стр.118		
129	Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащее и сказуемого.	Проблема: Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащего и сказуемого. Нераспространенные и распространенные предложения. Установление связи слов в предложении Цель:	Подлежащее и сказуемое		<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.201 стр.120		
130	Нераспростран								

	енные и распространены предложения.						Упр.205 стр.121		
131	Установление связи слов в предложении						Упр157, стр.91		
132	Части речи и различие их признаков.	Проблема: Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Цель:			<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр 209, стр.122		
133	Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи								
134	Итоговый контрольный диктант «Гроза» по теме: «Обобщение	Проблема: Итоговый контрольный диктант. РНО Цель:	Диктант		<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные и несущественные	Готовность следовать нормам здоровьесберега	Записать слова из словаря по теме «Животные»		

	пройденного». РНО				признаки. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.	ющего поведения			
135	Звуки и буквы. Алфавит.	Проблема: Звуки и буквы. Алфавит. Цель:			<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.219 стр.127		
136	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. КВН	Проблема: Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнение в применении этих правил Цель:			<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Упр.222 стр.128		

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части; – подробно и выборочно *пересказывать* текст;

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги; – *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*



## Материально-техническое обеспечение учебного предмета **Русский язык**

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p><b>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса</b> (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).</p> <p>Русский язык для 2 класса четырехлетней начальной школы. В 2 част. Т.Г.Рамзаева. – М. : Дрофа 2011г</p> <p>.Скопина Е.В., Жиренко О.Е. , Обухова Л.А., Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2011.</p> <p>Потураева Л.Н. Проверь себя, Тесты, под редакцией Н.А. Сениной, 2 класс, Ростов: Легион, 2010. С учётом стандартов второго поколения.</p> <p>Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2011- По новому образовательному стандарту (второго поколения).</p> <p>Примерная программа начального общего образования по русскому яз.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>		
<b>Технические средства обучения</b>		

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер.	Д Д	
<b>Оборудование класса</b>		

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

#### Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1 задания.

«2» - ни одного выполненного задания.

#### Дополнительная литература:

1. Волина В.В. Учимся играя. –М.; Новая школа, 1994.-448с.
  2. Сухин И.Г. 800 загадок 100 кроссвордов по русскому языку. –М.; Новая школа, 2001.
  3. Анохина Т.М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. – Волгоград; 2007.
- ✓ Михмель И. О., Василенко М. В., Лагутина Е. В. Тесты по русскому языку и математике: 1 класс. – М.: Издат-Школа XXI век, 2003. – 64с.
  - ✓ Нурмухаметова А. Б, Нурмухаметова И. Ф. Тетрадь с творческими и языковыми заданиями по русскому языку. - Набережные Челны, 1997.
  - ✓ Нурмухаметова А. Б, Нурмухаметова И. Ф. Играя, развиваем, развивая обучаем. - Набережные Челны, 1997. – 80 с.

Диктант.  
Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

### Грамматическое задание

В четвертом и пятом предложениях подчеркнуть главные члены предложения.

Диктант.  
Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.  
Под кустом прячется заяц. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

### Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Диктант.  
В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

### Грамматическое задание

В первом и во втором предложениях подчеркнуть главные члены предложения.

Диктант.  
Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.  
Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

### Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант.  
В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

#### Грамматические задания

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ежики, серые, рядом*.

Диктант.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

#### Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко- буквенный анализ слова (вариант 1 – *снег*, вариант 2 – *лед*).

Диктант.

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

*Слова для справок:* улица, проспект, на Плющихе.

#### Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

#### Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные *камьшии, кирпичи, вещи* в единственном лице.

Диктант.  
Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

*Слова для справок:* пора, кладет.

#### Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.  
*Вариант 1:* из первых трех предложений.  
*Вариант 2:* из последних трех предложений.
2. К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами подпишите части речи.

Диктант.  
Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

#### Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса:

*Сильный , длинные, пыль.*

Диктант.

Утро.

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотые пчелки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и легкие крылья.

Диктант.

Холод.

Раньше люди только прятались от холода. Они грелись у костра, строили теплые жилища, шили теплую одежду. А потом научились дружить с холодом.

Теперь холод помогает людям варить сталь, строить города, лететь в космос.

Грамматическое задание

1. Выпиши из второго предложения глаголы, образуй от них глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?
2. В первом предложении подчеркни главные члены, укажи, какими частями речи они являются.
3. Выпиши три существительных, раздели их на слоги.
4. Подбери к глаголам **дружить**, **строить** противоположные по смыслу глаголы.

Диктант.

Весеннее утро.

Взошло весеннее солнце. На листьях сверкает роса. Зацвели ранние цветочки. Окрестности покрыты яркой зеленью. Жаворонок поет свою чудесную песню. Пастух выгнал стадо и заиграл на рожке. Колхозники уже работают в полях и на огородах. Ребята помогают им.

Грамматическое задание

1. Во втором предложении подчеркни главные члены, укажи, какие это части речи.
2. Выпиши три слова с безударным гласным звуком, подбери проверочные слова.
3. Раздели для переноса слова *теплый, большое, салазки*.
4. Последних трех предложениях подчеркни имена прилагательные.