«Утверждаю».	« Согласовано».	Рассмотрено
Директор школы:	Зам. директора по УВР:	на заседании МО Протокол № 1
		Рук. МО:
/Шарафутдинов Р.Г./	/Козлова Н.В. /	/ Р.Н.Шарапова/
Протокол№1 « 28 » августа 2014 г.	« 28 » августа 2014 г.	« 28 »августа 2014г.

# Рабочая программа по русскому языку 2 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Елистратовой Людмилы Михайловны учителя начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета.
Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

# РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе:

- 1. .Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Закона РТ «Об образовании »
- 3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
- 4. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.
- **5**. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторов В.П. Канакиной, В.Г..Горецкого «Русский язык. 1 4 классы» (2011).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в первом классе — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в первом классе начальной школы являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие нравственных и эстетических чувств;
  - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

## Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- -овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- -овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- -овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- -приобретение и систематизация знаний о языке;
- -овладение орфографией и пунктуацией;
- -раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** — осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(136 yac)

## Повторение.

Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи. Слово и предложение — единицы речи. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов. Звуковой и слоговой состав слова.

#### Речь.

Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи.

## Звуки и буквы.

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Применение звука и буквы Э. Слова с буквой Э. Письменные ответы на вопросы к тексту. Речевой этикет. Слова приветствия. Согласные звуки и буквы. Согласный звук /й/ и буква й. Контрольное списывание с делением текста на предложения. Шипящие согласные звуки /ж/, /ш/, /ч//, /ш//. Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. Сочетания ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах. Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Слова с сочетаниями ЧН, ЧК. Слова с сочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ. Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу,щу. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».

#### Алфавит.

Алфавит, или азбука. Алфавит, или азбука.

### Слово и слог. Перенос слов.

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.

## Предложение и текст.

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Диктант за 1-ую четверть. Работа над ошибками. Предложение. Общее понятие о главных членах предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Главные члены предложения.

#### Текст

Общее понятие о тексте. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста – повествования.

#### Мягкие и твёрдые согласные звуки.

Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. Ь на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Слова приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается и не обозначается. Правописание и перенос слов с мягким знаком. Диктант по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки».

#### Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. Способ проверки парных согласных на конце слова. Способ проверки парных согласных на конце слова. Контрольное списывание.

#### Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.

Ударение. Ударный и безударный слог. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Связь между предложениями в тексте. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Восстановление деформированного текста. Диктант по теме «Двусложные слова с безударными гласными, глухими и звонкими согласными на конце». Двусложные слова с безударными гласными, глухими и звонкими и звонкими согласными на конце. Работа над ошибками.

#### Разделительный мягкий знак.

Понятие о разделительном мягком знаке. Сопоставление Ь — показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Упражнения в написании слов с разделительным Ь и Ь — показателем мягкости согласных. Упражнения в написании слов с Ь. Проверка знаний о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости согласных. Изложение. Слова с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными. Диктант по теме «Слова с двойными согласными». Работа над ошибками. Распознавание орфограммы в слове.

#### Слово и предложение. Имя существительное.

Отличие слова от предложения. Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль. Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы Кто? Что? Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. Распознавание слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Изложение текста по вопросам. Связь слов в предложении. Распознавание слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Обобщение знаний об именах существительных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных. Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек. Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы. Изложение по вопросам с дополнением текста.

#### Глагол

Понятие о словах, отвечающих на вопрос что делает? Слова, которые обозначают действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что делает? Что делал? Глагол. Закрепление. Диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста по картинам.

# Имя прилагательное.

Смысловое значение имён прилагательных. Различие слов, отвечающих на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Слова, обозначающие признаки предметов. Закрепление. Слова, противоположные по смыслу, употребление их в речи. Обобщение знаний о прилагательных. Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».

#### Предлог.

Роль предлогов в нашей речи. Раздельное написание предлогов со словами. Единообразное написание предлогов независимо от их произношения. Составление устного рассказа по картине. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. Диктант по теме «Предложение. Части речи. Безударные гласные и парные согласные в корнях слов». Части речи. Диктант за 3 четверть. Работа над ошибками. Распознавание орфограмм. Речевой этикет. Слова благодарности.

#### Родственные (однокоренные) слова.

Общее понятие об однокоренных словах. Признаки однокоренных слов. Признаки однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Сочинение по картинке и опорным словам.

## Безударные гласные в корне.

Способы проверки безударных гласных в корне. Подбор однокоренного проверочного слова. Проверка безударных гласных в корне. Безударные гласные в корне». Работа над ошибками. Распознавание орфограммы в слове.

#### Парные звонкие и глухие согласные в корне.

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных согласных в корне путём подбора однокоренных слов. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне». Парные звонкие и глухие согласные в корне. Работа над ошибками.

#### Предложение.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. Начало, основная часть, концовка текста. Сочинение по серии картинок и началу. Работа над ошибками. Начало, основная часть, концовка текста. Диктант. Предложение. Связь слов в предложении. Предложение. Связь слов в предложении. Работа над ошибками.

#### Повторение в конце учебного года.

Обобщение знаний о предложении. Алфавит. Упражнение в написании проверяемых безударных гласных. Мягкий знак в середине слова. Перенос слов. Написание гласных после шипящих. Повторение о существительном, прилагательном, глаголе. Контрольный диктант за 2-ой класс. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.

# Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	План	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС Домаг задаг					ата
			Понятия	Предметны е результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
				и речь (3 ч.)					
1	Знакомство с учебником. Наша речь.	Проблема: Наша речь. Цель: воспроизвести представления о речи и ее значении в жизни человека	Устная речь Письменн ая речь	Знать определения «устная речь», «письменна я речь»	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упр.2, стр.6, прочитать о видах речи.		
2	Речь- главный способ и средство общения. Язык и речь.	Проблема: Язык и речь. Цель: развивать умение употреблять в речи слова — приветствия; развивать умения списывать и проверять написанное.	Язык речь	Уметь употреблять в речи слова-приветствия	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Вспомнить слова привет - ствия и записать их.		
3	Диалог и монолог	Проблема: Диалог и монолог. Цель: познакомить с диалогической и монологической	Диалог и монолог	Уметь выразительно читать диалог и монолог	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое	Готовность следовать нормам здоровьесбере гающего	Упр.11, выучить правило.		

		речью, правильном оформлении диалога в письменной речи, учить выразительно читать предложения в соответствии со смыслом и знаками препинания в конце.			-	ссуждение.  : умение слушать собеседника	поведения		
				Текст (19 ч.	)				
4	Текст. Признаки текста. Устное сочинение.	Проблема: Текст. Признаки текста. Цель: уточнить представление о признаках текста, развивать умение отличать текст от отдельных слов и предложений, учить определять тему текста и составлять текст.	Текст	Уметь отличат текст от отдельных сло предложений	Ъ	<ul> <li>№: принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>№: строить логическое рассуждение.</li> <li>№: умение слушать собеседника</li> </ul>	Адекватная мотивация учебного материала	Упр.14, стр.18	
5	Тема и главная мысль текста.	Проблема: Тема и главная мысль текста. Цель: формировать умения определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок к тексту, учить списывать текст.	Главная мысль текста	Уметь определять в тексте тему	фор сот учи зада алга дея реш про инф <b>К</b> : 0 сво	ставить и омулировать в орудничестве с отелем учебную ачу, создать оритм тельности при пении учебной облемы. Обходимую формацию. Формулировать об мнение, уметь оращаться за	Адекватная мотивация. Установлен ие связи между целью учебной деятельност и и ее мотивацией.	Написать текст из 3-4 предложений по теме: «сентябрь»	

					помощью.			
6	Текст. Части текста	Проблема: Части текста. Цель: познакомить со структурой текста, формировать умение определять тему и главную мысль текста, учить списывать и проверять написанное.	Части текста	Уметь определять главную мысль текста, делить текст на части	Р: применять установленные правила в планировании деятельности.  П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  К:_умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельност и, принятие образа «хорошего» ученика.	Выучить правило, стр.20, выполнить задание на карточке	
7	Контрольное списывание. Обобщение знаний о тексте.	Проблема: Обобщение знаний о тексте. Цель: учить определять тему текста, структурные части текста, создавать текст на тему, формировать навык грамотного списывания текста.		Знать структурные части текста	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установлен ие связи между целью учебной деятельност и и ее мотивацией.	Ответить на вопросы «Проверь себя», стр. 22	
8	Предложение	Проблема: Предложение. Цель: развивать умение различать предложения.	Предлож ение	Умение различать предложения	<ul> <li>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>П: строить логическое рассуждение.</li> <li>К: умение слушать собеседника</li> </ul>	Готовность следовать нормам здоровьесбе рега ющего поведения	Упр.21, стр.24	

9	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Проблема: Знаки предложения в конце предложения. Цель: ознакомить с ролью предложения в речи, развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.	Знаки препина ния	Уметь правильно оформлять предложение в письменной речи	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу. К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установлен ие связи между целью учебной деятельност и и ее мотивацией .	Упр.24, ответить на вопросы, стр.26	
10	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	Проблема: Связь слов в предложении. Логическое ударение. Цель: учить определять границы предложения, выделять логическое ударение в словах предложения	Логическ ое ударение	Уметь составлять предложение из слов	Р: выбирать действия с поставленной задачей. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельност и, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.28, стр.28	
11	Главные и второстепенны е члены предложения.	Проблема: Главные и второстепенные члены предложения. Цель: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения.	Подлежа щее Сказуем ое Второсте пенные члены	Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое	Р: выбирать действия с поставленной задачей.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Социальная компетентн ость как готовность к решению моральных дилемм	Упр.32, стр.30	
12	Подлежащее и	Проблема:	Подлежа	Распознавать		Готовность	Упр.36,стр.33	

	сказуемое - главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Цель: формировать общее представление о подлежащем и сказуемом, развивать умение распознавать главные члены предложения.	щее Сказуем ое	в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливат ь связь слов в предложении; восстанавлив ать деформирова нные предложения из текста	сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	следовать нормам здоровьесбе рега ющего поведения		
13	Распространен ные и нераспростран енные предложения	Проблема: Распространенные и нераспространенные предложения. Цель: формировать представление о распространенных и нераспространенных предложениях, развивать умения различать эти предложения, находить в них грамматическую основу.	Распрост раненны е предлож ения Нераспр остранен ные предлож ения	Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливат ь связь слов в предложении; восстанавлив ать деформирова нные предложения из текста	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельност и, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр.42, стр.36	
14	Установление связи слов в предложении.	Проблема: Установление связи слов в предложении.	Связь слов в предлож	Распознавать в предложении	<u>Р:</u> выбирать действия с поставленной задачей.	Адекватная мотивация учебного	Упр.46, стр.39	

		Цель: развивать	ении	главные	<u>П:</u> контролировать и	материала		
		· •	СПИИ	члены:		материала		
		умение			оценивать процесс и			
		устанавливать связь		подлежащее	результат			
		слов в предложении,		и сказуемое;	деятельности.			
		находить главные		устанавливат	<u><b>К</b>:</u> уметь			
		члены предложения,		ь связь слов в	использовать речь для			
		учить		предложении	регуляции своего			
		восстанавливать		;	действия.			
		деформированные		восстанавлив				
		предложения из		ать				
		текста.		деформирова				
				нные				
				предложения				
				из текста				
15	Развитие речи.	Проблема: Связь	Сочинен		<b>Р</b> : принимать и	Готовность	Переписать	
	Устное	слов в предложении.	ие	Устанавливат	сохранять учебную	следовать	сочинение на	
	сочинение по	Цель: учить		ь связь слов в	задачу.	нормам	листок и	
	картине	рассматривать		предложении	$\Pi$ : строить логическое	здоровьесбе	оформить его.	
	И.С.Остроухов	картину, составлять		; записывать	рассуждение.	рега	1 1	
	а «Золотая	описательный текст		составленные	<b>К</b> : умение слушать	ющего		
	осень» PHO.	по вопросам учителя		предложения	собеседника	поведения		
		и данному началу,						
		записывать						
		предложения из						
		составленного						
		текста.						
16	Слово и его	Проблема: Слово и	Лексичес	Уметь	<b>Р:</b> принимать и	Социальная	Упр.52, стр.44	
	лексическое	его лексическое	кое	задумываться	сохранять учебную	компетентн	7 11p.52, 01p. 17	
	значение.	значение.	значение	над	задачу.	ость как		
	Проверочная	Цель: формировать	Jiia iciiric	значением	$\Pi$ : строить логическое	готовность		
	работа по теме:	общее		слова;	рассуждение.	к решению		
	«Предложение	'		работать с	<b>К</b> : умение слушать	*		
	-	представление о		-	собеседника	моральных		
	».	лексическом		толковым	Соосседника	дилемм		
		значении слова,		словарем				
		показать емкость и						
		выразительность						

		поэтического слова,						
		учить задумываться						
		над значением						
		слова.						
17	Лексическое	Проблема:	Лексичес	Уметь	<u>Р</u> : предвидеть	Адекватная	Упр.57, стр.46	
	значение слов.	Лексическое	кое	задумываться	возможности	мотивация		
	Тест.	значение слов. Тест.	значение	над	получения	учебного		
				значением	конкретного	материала		
		Цель: дать		слова;	результата при	-		
		представление о		работать с	решении задачи.			
		том, что слово –		ТОЛКОВЫМ	$\Pi$ : определять			
		общее название		словарем	последовательность			
		многих однородных		1	промежуточных целей			
		предметов, которые			и соответствующих			
		это слово			им действий с учетом			
		обозначают;			конечного результата.			
		развивать умения			<u>К</u> : обращаться за			
		различать слова			помощью,			
		разных			формулировать свои			
		тематических групп,			затруднения.			
		подбирать к ним						
		обобщающие слова,						
		учить списывать и						
		проверять						
		написанное.						
18	Однозначные и	Проблема:	Многозн	Уметь	<u>Р</u> : принимать и	Готовность	Упр.61 ,стр.49;	
	многозначные	Однозначные и	ачные	различать	сохранять учебную	следовать	написать 10	
	слова.	многозначные слова.	слова	слова разных	задачу.	нормам	многозначных	
		Цель: уточнить	Однозна	тематических	$\Pi$ : строить логическое	здоровьесб	слов.	
		представление об	чные	групп	рассуждение.	ерега		
		однозначных и	слова		<b>К</b> : умение слушать	ющего		
		многозначных			собеседника	поведения		
		словах, учить						
		различать эти слова						
		в речи, развивать						
		умение правильно						

		пиости опорожите						
		писать словарные						
		слова,						
		воспроизводить их						
		значение.						
			_				Упр.65, стр.51	
19	Прямое и	Проблема: Прямое и	Перенос	Уметь	<u>Р</u> : предвидеть	Адекватная		
	переносное	переносное значение	ное	различать	возможности	мотивация.		
	значение	слова.	значение	слова разных	получения	Этнические		
	слова.	Цель: дать		тематических	конкретного	чувства,		
		представление о		групп	результата при	доброжелат		
		многозначных			решении задачи.	ельность		
		словах,			$\Pi$ : определять			
		употребленных в			последовательность			
		прямом и			промежуточных целей			
		переносном			и соответствующих			
		значениях, учить			им действий с учетом			
		находить такие			конечного результата.			
		слова и			$\mathbf{K}$ : обращаться за			
		предложения,			помощью,			
		показать роль слов в			формулировать свои			
		переносном			затруднения.			
		значении в						
		поэтической речи.						
20	Синонимы.	Проблема:	Синоним	Определять	<u>Р</u> : принимать и	Социальная	Упр.70, стр.54	
	Словарный	Синонимы.	Ы	лексическое	сохранять учебную	компетентн	F, . F	
	диктант.	Цель: ознакомить со		значение	задачу.	ость как		
		словами-		синонимов	$\Pi$ : контролировать и	готовность		
		синонимами,			оценивать процесс и	к решению		
		формировать умения			результат	моральных		
		определять			деятельности	дилемм		
		лексическое			$\mathbf{K}$ : обращаться за	, ,		
		значение			помощью,			
		синонимов,			формулировать свои			
		улавливать различие			затруднения.			
		в их лексическом			10.			
		значении, подбирать						

		1				T		1	
		синонимы к							
		определенному							
		слову.							
21	Антонимы.	Проблема:	Антоним	Определять	<u>Р:</u> выбирать действия	Адекватна	Упр.74, стр.56		
		Антонимы.	Ы	лексическое	с поставленной	Я			
		Цель: ознакомить со		значение	задачей.	мотивация.			
		словами-		антонимов	<u>П:</u> контролировать и	Этнически			
		антонимами,			оценивать процесс и	е чувства,			
		формировать умение			результат	доброжела			
		определять			деятельности.	тельность			
		лексическое			<b>К</b> : уметь				
		значение антонимов,			использовать речь для				
		подбирать антонимы			регуляции своего				
		к определенному			действия.				
		слову, понимать							
		роль антонимов в							
		речи.							
22	Контрольный	Цель: проверка	Текст	Уметь	<u>Р</u> : предвидеть	Адекватная	Карточка:		
	диктант	уровня усвоения	предлож	записывать	возможности	мотивация	подобрать к		
	«Пушок» по	сведений о	ение	текст	получения	учебного	словам		
	теме: «Текст и	предложении.			конкретного	материала	синонимы		
	предложение»	тр •диом • ппп.			результата при	mur <b>e</b> promiu	антонимы.		
	РНО.				решении задачи.		wiii o iii iii iii ii ii ii ii ii ii ii i		
	1110.				$\Pi$ : определять				
					последовательность				
					промежуточных целей				
					и соответствующих				
					им действий с учетом				
					конечного результата.				
					<b>К</b> : формулировать				
					собственное мнение и				
22	Робото мат	Проблама	Тахаат		ПОЗИЦИЮ.	A wavenamy a z	Van 76 omnomen		
23	Работа над	Проблема:	Текст		<u>Р:</u> выбирать действия	Адекватная	Упр.76,ответить		
	ошибками.	обобщение знаний о	предлож		с поставленной	мотивация	на вопросы.		
	Обобщение	предложении	ение		задачей.	учебного			
	знаний о	Цель: обобщить			$\Pi$ : контролировать и	материала			

					<u> </u>		1	I
	значении	знания о			оценивать процесс и			
	слова.	предложении,			результат			
		исправление			деятельности.			
		ошибок,			<u><b>К</b>:</u> уметь			
		допущенных в			использовать речь для			
		диктанте			регуляции своего			
					действия.			
			Эпиоморони	тта (полетраци	ые) слова (4 ч.)			
24	Родственные	Проблема:	Родствен	Уметь	<u>Р</u> : принимать и	Адекватная	Упр.79, стр.59	
24	слова.	Родственные слова.	ные слова	находить в	сохранять учебную	мотивация	3 np. 77, cip. 37	
	слова.	, ,	ные слова		1 3 3	учебного		
		Цель: дать		тексте	задачу.			
		представление о		однокоренн	<u>П:</u> контролировать и	материала		
		родственных словах,		ые слова,	оценивать процесс и			
		учить различать		выделять в	результат			
		такие слова.		них корень	деятельности			
					$\underline{\mathbf{K}}$ : обращаться за			
					помощью,			
					формулировать свои			
					затруднения.			
25	Корень слова.	Проблема: Корень	Корень	Уметь	<u>Р:</u> выбирать	Готовность	Упр.88, стр.62	
	Однокоренные	слова.	слова	находить в	действия с	следовать		
	слова.	Однокоренные	Однокоре	тексте	поставленной	нормам		
		слова.	нные	однокоренн	задачей.	здоровьесбе		
		Цель: формировать	слова	ые слова,	<u>П:</u> контролировать и	рега		
		общее		выделять в	оценивать процесс и	ющего		
		представление об		них корень	результат	поведения		
		однокоренных		_	деятельности.			
		словах, корне как			<u><b>К</b>:</u> уметь			
		главной значимой			использовать речь			
		части слова, учить			для регуляции			
		распознавать и			своего действия.			
		подбирать						
		однокоренные слова						
		среди других слов.						
		Учить одинаково						

		писать корни в						
		однокоренных						
		словах. Развивать						
		умение определять						
		значение						
26	05-5	однокоренных слов.	I/	V	D	C	V 02 (4	
	Обобщение	Проблема:	Корень	Уметь		Самооценка	Упр.93, стр.64	
	знаний о	Обобщение знаний о		находить в	действия в	успешной		
	родственных	родственных словах.		тексте	соответствии с	деятельност		
	словах.	Цель: обобщить		однокоренн	поставленной	И		
		представления об		ые слова,	задачей и условиями			
		однокоренных		выделять в	ее реализации.			
		словах, проверить		них корень	$\underline{\Pi}$ : выделять			
		умения находить в			существенные и			
		тексте			несущественные			
		однокоренные			признаки.			
		слова, выделять в			$\mathbf{K}$ : аргументировать			
		них корень,			свою позицию.			
		развивать навык						
		написания корня в						
		родственных словах						
		и слов с изученными						
		орфограммами.						
			C	лог. Ударение	е (2 ч.)			
27	Слово, слог.	Проблема: Слово,	Слово	Делить	<u>Р:</u> выбирать	Адекватная	Упр.98, стр.67	
	Ударение.	слог. Ударение.	Слог	слова на	действия с	мотивация		
J	Перенос слов.	Цель: уточнение	Ударение	слоги.	поставленной	учебного		
	•	представлений о	1	Уметь	задачей.	материала		
		слоге,		определять	<u>П:</u> контролировать и	1		
		слогообразующей		ударный и	оценивать процесс и			
		роли гласной в		безударный	результат			
		слоге,		слог в слове	деятельности.			
		совершенствование			<u><b>К</b>:</u> уметь			
		умений определять в			использовать речь			
		ymenin onpegennib b						
		слове слоги,			для регуляции			

		слова, а из слов предложения.								
28	Ударение. Ударные и безударные слоги	Проблема: Ударение. Ударные и безударные слоги. Цель: совершенствовать умение определять ударение в слове.	Ударение	Уметь определять ударный и безударный слог в слове	дей пос зад <u>П:</u> оце рез дея <u>K:</u> исп для	ствия с			Упр.104, стр.69	
				Перенос	е спо	np (3u )				
29	Перенос слов	Проблема: Перенос слов. Цель: познакомить с правилами переноса, учить переносить слова с одной строки на другую и совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма.	Перенос слов	Знать правила переноса, умет переносить сло с одной строки другую	ва	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательност промежуточных целей и соответствующих и действий с учетом конечного результа К: формулировать собственное мнени позицию.	им ата.	Мот ивац ия учеб ной деят ельн ости, прин ятие обра за «хор ошег о» учен ика.	Упр.109,стр.72	
30	Упражнение в	Проблема: Перенос	Перенос	Знать правила		<u>Р</u> : принимать и		Адек	Упр.113, стр.74	

	переносе слов	слов.	слов	переноса, уметь	сохранять учебную	ватн	карточка: списать	
	перепосе слов	Цель: развивать	CHOB	переносить слова	задачу.	ая	скороговорку,	
		умение делить слова		с одной строки на	$\Pi$ : контролировать и	МОТИ	разделив слова для	
		на слоги и переносить		другую	оценивать процесс и	ваци	переноса.	
		слова с одной строки		другую	результат	Я	перепоси.	
		на другую, учить			деятельности	учеб		
		составлять ответы на			$\mathbf{K}$ : обращаться за	-		
					l — -	НОГО		
		вопросы и правильно			помощью,	мате		
		их записывать.			формулировать свои	риал		
21	C	П., . б.,	П	2	затруднения.	a	11	
31	Сочинение по	Проблема:	Предло	Знать правила	<u>Р</u> : предвидеть	Адек	Написать	
	серии	Сочинение по серии	жение	переноса, уметь	возможности	ватн	сочинение в	
	сюжетных	сюжетных рисунков и	Красная	переносить слова	получения	ая	тетрадь.	
	рисунков и	вопросам.	строка	с одной строки на	конкретного	МОТИ		
	вопросам	Цель: развивать		другую	результата при	ваци		
	Упр.114	умение определять			решении задачи.	Я		
		тему, главную мысль			$\underline{\Pi}$ : определять	учеб		
		текста, устанавливать			последовательность	ного		
		связь между			промежуточных	мате		
		предложениями и			целей и	риал		
		частями текста,			соответствующих им	a		
		соблюдать красную			действий с учетом			
		строку при записи.			конечного результата.			
					<u>К:</u> формулировать			
					собственное мнение и			
					позицию.			
			Звуки и	и буквы. Алфавит (3	By.)			
32	Звуки и буквы	Проблема: Звуки и	Звуки	Правильно	<u>Р:</u> выбирать действия	Мот	Упр.120, стр.80	
		буквы.	Буквы	называть звуки и	с поставленной	ивац		
		Цель: уточнить		буквы	задачей.	ия		
		представления о			<u>П:</u> контролировать и	учеб		
		звуках и буквах,			оценивать процесс и	ной		
		совершенствовать			результат	деят		
		умения различать			деятельности.	ельн		
		звуки и буквы,			<u>К:</u> уметь	ости		
		правильно			использовать речь для	Ι,		

		произносить звуки в слове и правильно называть буквы.				регуляции своего действия.		при няти е обра за «хор оше го» учен ика.		
33	Звуки и буквы. Алфавит	Проблема: Звуки и буквы. Алфавит. Цель: уточнить представления об алфавите, его роли в жизни людей, совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, развивать умение писать слова с непроверяемыми написаниями.	Алфавит	Правильно и последовател ьно называть буквы алфавита, умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре	дей пос зад. <u>П:</u> оце рез дея <u>K:</u> исп для	выбирать ствия с тавленной ачей. контролировать и нивать процесс и ультат тельности. уметь сользовать речь регуляции его действия.	я уч- деят ти, приг обра «хор	иваци ебной ельнос нятие нза оошего еника.	Упр.125, стр.83, повторить алфавит.	
34	Алфавит, или азбука	Проблема: Алфавит, или азбука. Цель: совершенствовать навык правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре.	Алфавит Словарь	Правильно и последовател ьно называть буквы алфавита, умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре	дей пос зад. <u>П:</u> оце рез дея <u>K:</u> исп для	выбирать ствия с тавленной ачей. контролировать и энивать процесс и ультат тельности. уметь сользовать речь регуляции его действия.	я моті учеб	кватна ивация иного гриала	Упр.131,стр.86,за писать имена своих друзей в алфавит ном порядке.	

		Гласные	звуки и бу	квы для их обозн	ачения (3ч.)			•	
35	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Проблема: Гласные звуки и буквы для их обозначения. Цель: развивать умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, умение определять «работу» гласных букв в слове, наблюдать над смыслоразличитель ной ролью гласных в	звуки и бу Гласные буквы Гласные звуки	Ужение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную	ая и моти и ваци я учеб ного мате	Упр.137 стр.90		
36	Контрольный диктант «Осенний лес» по теме: «Звуки и буквы» РНО.	слове.  Цель: проверка уровня усвоения сведений о звуках и буквах.	Звуки и буквы	Уметь записывати текст	В Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П: определять последовательности промежуточных целей и соответствующих и действий с учетом конечного результать бормулировать собственное мнение позицию.	мате риал а а та.	Повторить изученные правила.		

37	Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Письменные	Проблема: Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Цель: совершенствовать	Гласные звуки Гласные буквы	Умение распознавать гласные звуки по их основным признакам,	Р: выбирать действия с поставленной задачей. П: контролировать и оценивать процесс и	Аде кват ная мот ива	Упр.141, стр.93	
	ответы на вопросы к	умение различать роль букв е, ё, ю, я в		соотносить гласные звуки и	результат деятельности.	ция учеб		
	тексту.	словах, воспроизвести		буквы	<u><b>К</b>:</u> уметь	ного		
		знания о словах с			использовать речь для	мате		
		буквой э, развитие			регуляции своего	риа		
		умений определять			действия.	ла		
		тему и главную						
		мысль текста, умения						
		передавать						
		содержание текста с						
	0.4	опорой на вопросы.			(4.4)			
20		чение буквами безудар			`	T	XX 145 05	
38	Обозначение	Проблема:	Ударная	Распознавать в	<u>Р</u> : предвидеть	3.4	Упр.145, стр.95	
	гласных	Обозначение гласных	гласная	корне слова	возможности	Мот		
	звуков	звуков буквами в	Безудар	безударный	получения	ива		
	буквами в	ударных и	ная	гласный звук,	конкретного	ция		
	ударных и	безударных слогах в	гласная	требующий	результата при	уче		
	безударных	корне слова.		проверки,	решении задачи.	бно		
	слогах в корне	Цель: показать		подбирать	П: определять	й		
	слова.	соответствие гласного		проверочное слово и	последовательность	дея		
	Словарный	звука и буквы в			промежуточных целей и	тель		
	диктант.	ударном слоге и их возможное		обосновывать написание	соответствующих им	нос		
		несоответствие в		безударной	действий с учетом	ти, при		
		безударном слоге.		гласной	конечного результата.	при НЯТ		
		остударном слогс.		THACHON	К: формулировать	ие		
					собственное мнение и	обр		
					позицию.	аза		
					incompanio.	«XO		
						рош		
						его		

	T	T	I	1		1		
						<b>&gt;&gt;</b>		
						уче		
						ник		
						a.		
39	Особенности	Проблема:	Ударная	Распознавать в	<b>Р</b> : принимать и		Упр. 149, стр.97	
	проверочных	Особенности	гласная	корне слова	сохранять учебную	Само		
	слов.	проверочных слов.	Безудар	безударный	задачу.	оцен		
	Диагностическ	Цель: развивать	ная	гласный звук,	$\Pi$ : контролировать и	ка		
	ая работа	умение различать	гласная	требующий	оценивать процесс и	успе		
	1	слова с безударным		проверки,	результат	ШНО		
		гласным звуком в		подбирать	деятельности	й		
		корне, уточнить		проверочное	$\mathbf{K}$ : обращаться за	деяте		
		представление об		слово и	помощью,	льно		
		особенностях		обосновывать	формулировать свои	сти		
		проверяемого и		написание	затруднения.			
		проверочного слов,		безударной	Fy			
		ознакомить со		гласной				
		способами подбора						
		проверочного слова						
		для обозначения						
		буквой безударного						
		гласного звука.						
40	Упражнение в	Проблема:	Ударны	Распознавать в	<u>Р</u> : принимать и	Само	Упр.153 стр. 99	
	обосновании	Упражнение в	й слог	корне слова	сохранять учебную	оценк	V 11p.100 C1p. >>	
	способов	обосновании	Безудар	безударный	задачу.	а		
	проверки	способов проверки	ный	гласный звук,	$\Pi$ : контролировать и	успе		
	безударных	безударных гласных в	СЛОГ	требующий	оценивать процесс и	шной		
	гласных в	корне слова.	Ударная	проверки,	результат	деяте		
	корне слова	Цель: развивать	гласная	подбирать	деятельности	льнос		
	корпс слова	умение распознавать	Безудар	проверочное	<b>К</b> : обращаться за	ти		
		в корне слова	ная	слово и	помощью,	111		
		безударный гласный	гласная	обосновывать	формулировать свои			
		звук, требующий	1 JIUCIIUA	написание	затруднения.			
		проверки, подбирать		безударной	эшгруднонил.			
		проверочное слово и		гласной				
		обосновывать		Пласпои				
		OOOCHORPIRGIR						

		написание безударной гласной.						
41	Способы проверки безударных гласных в корне	Проблема: Способы проверки безударных гласных в корне. Цель: развивать умения подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого.	Проверо чное слово Проверя емое слово	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>К</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самоо ценка успеш ной деятел ьност и	Упр.157 стр.101	
42	Упражнение в написании слов с безударными гласными	Проблема: Упражнение в написании слов с безударными гласными. Цель: развивать умения подбирать проверочное однокоренное слово и обосновывать правильность написания слов на основе зрительного и слухового восприятия текста.	Проверо чное слово Проверя емое слово	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>К</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самоо ценка успеш ной деятел ьност и	Упр.161 стр.103	
43	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными,	Проблема: Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми	Проверо чное слово Проверя емое слово	Уметь восстанавливать деформированны й текст	<u>Р</u> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Моти вация учебн ой деятел ьност	Упр.165 стр.103	

	проверяемыми ударением. Восстановлени е деформирован ного текста	ударением. Восстановление деформированного текста Цель: научить восстанавливать деформированный текст			П: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.	и, приня тие образа «хоро шего» учени ка.		
44	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		Проверо чное слово Проверя емое слово	Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Самоо ценка успеш ной деятел ьност и	Упр.169 стр.107	
45	Обучающее сочинение по картине С.А.Туту – нова «Зима пришла. Детство. Упр.177 РНО.		Ударны й слог Безудар ный слог Ударная гласная Безудар ная гласная	Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательность промежуточных целей и	Моти вация учебн ой деятел ьност и, приня тие образа	Переписать сочинение с учетом исправлений.	

_	T	I		T		ı	T	ı	1
			Проверо		соответствующих им	«xopo			
			чное		действий с учетом	шего»			
			слово		конечного результата.	учени			
			Проверя		К: формулировать	ка.			
			емое		собственное мнение и				
			слово		позицию.				
46	Правописание	Проблема:	Ударны	Уметь писать	<u>Р</u> : принимать и	Самоо	Упр.173 стр.109		
	слов с	Правописание слов с	й слог	двусложные слова	сохранять учебную	ценка	написать слова из		
	безударными	безударными	Безудар	с безударной	задачу.	успеш	словаря по теме		
	гласными, не	гласными, не	ный	гласной в корне	$\Pi$ : строить	ной	«Животные»		
	проверяемыми	проверяемыми	слог	слова, находить	логическое	деятел			
	ударением	ударением	Ударная	орфограмму на	рассуждение.	ьност			
		Цель: научиться	гласная	это правило	<b>К</b> : умение слушать	И			
		писать двусложные	Безудар	•	собеседника				
		слова с безударной	ная						
		гласной в корне	гласная						
		слова, находить	Проверо						
		орфограмму на это	чное						
		правило.	слово						
		1	Проверя						
			емое						
			слово						
47	Упражнение в	Проблема:	Ударны	Уметь писать	<u>Р:</u> принимать и	Моти	Ответить на		
	правописании	Упражнение в	й слог	двусложные слова	сохранять_учебную	вация	вопросы «Проверь		
	проверяемых и	правописании	Безудар	с безударной	задачу.	учебн	себя»стр.111		
	не	проверяемых и не	ный	гласной в корне	<u>П:</u> выделять	ой	1		
	проверяемых	проверяемых	слог	слова, находить	существенные и	деятел			
	ударением	ударением гласных в	Ударная	орфограмму на	несущественные	ьност			
	гласных в	корне слов	гласная	это правило	признаки.	И,			
1	корне слов	Цель: научиться	Безудар	1	$\mathbf{K}$ : строить понятные	приня			
	1	писать двусложные	ная		для партнера	тие			
		слова с безударной	гласная		высказывания.	образа			
		гласной в корне	Проверо			«хоро			
		слова, находить	чное			шего»			
		орфограмму на это	слово			учени			
		правило	Проверя			ка.			

			емое					
40	TC U	ПС	СЛОВО		n	0	T.C	
48	Контрольный	Проблема:	Ударны	Оценивать свои	<u>Р</u> : предвидеть	Самоо	Карточка: найти в	
	диктант «В ро-	Цель: уровня	й слог	достижения при	возможности	ценка	тексте слова с	
	ще»по теме:	усвоения сведений по	Безудар	выполнении	получения	успеш	безударной	
	«Безударные	пройденным темам	ный	заданий.	конкретного	ной	гласной в корне.	
	гласные в		слог		результата при	деятел		
	корне слова»		Ударная		решении задачи.	ьност		
	PHO.		гласная		П: определять	И		
			Безудар		последовательность			
			ная		промежуточных			
			гласная		целей и			
			Проверо		соответствующих им			
			чное		действий с учетом			
			слово		конечного результата.			
			Проверя		К: формулировать			
			емое		собственное мнение и			
			слово		позицию.			
		Согласные	звуки и бу	квы для их обознач	ения (14 ч.)	ı		
49	Согласные	Проблема: Согласные	Согласн	Уметь переносить	<u>Р</u> : принимать и	Моти	Упр.181 стр. 113	
	звуки и буквы	звуки и буквы для их	ые звуки	слова с двойными	сохранять учебную	вация		
	для их	обозначения	Буквы	согласными, с й в	задачу.	учебн		
	обозначения	Цель: научить	Перенос	середине слова	$\Pi$ : строить	ой		
		переносить слова с	слова		логическое	деяте		
		двойными			рассуждение.	льнос		
		согласными, с й в			$\mathbf{\underline{K}}$ : умение слушать	ти,		
		середине слова			собеседника	приня		
		T T T				тие		
						образ		
						a		
						«xopo		
						шего»		
						учени		
						ка.		
50	<del>                                     </del>	Проблема: Согласный	Согласн	Уметь переносить	<u>Р:</u> принимать и	Само	Упр.187 стр.116	
1 20	Согласный	Проолема: Согласный	Согласн	I A METP HENCHOCKIP	1. Принимать и	Camo	3 HD.10 / CID.110	

	буква «и краткое»	краткое» Цель: научиться переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова	Буквы Перенос слова	согласными, с й в середине слова	задачу. <u>П:</u> выделять существенные и несущественные признаки. <u>К:</u> строить понятные для партнера высказывания.	а успе шной деяте льнос ти		
51	Двойные согласные. Наши проекты «И в шутку и в серьез»	Проблема: Двойные согласные Цель:	Двойны е согласн ые	Уметь переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Моти вация учебн ой деяте льнос ти, прин ятие образ а «хор ошег о» учен ика.	Выписать из словаря 8 слов с удвоенными согласными; подготовиться к проекту.	
52	Сочинение по репродукции картины Алексея Степанова «Лоси» РНО.	Проблема: Сочинение по репродукции картины Алексея Степанова «Лоси» Цель: научиться определять тему картины, последовательно воспроизводить ее содержание, пользуясь опорными	Сочинен ие	Определять тему картины, последовательно воспроизводить ее содержание, пользуясь опорными словами	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Само оцен ка успе шной деяте льнос ти	Написать сочинение в тетрадь	

		T						<del>                                     </del>	
1		словами			действий с учетом				
					конечного результата.				
					К: формулировать				
					собственное мнение и				
					позицию.				
53	Наши проекты	Проблема:	Деформ	Уметь	<u>Р</u> : предвидеть	Само	Упр.197стр.122		
	«И в шутку и в	Восстановление	ированн	восстанавливать	возможности	оценк			
	серьез».	деформированного	ый текст	деформированны	получения	a			
	Твердые и	текста. Твердые и		й текст и	конкретного	успе			
	мягкие	мягкие согласные		правильно его	результата при	шной			
	согласные	звуки и буквы для их		записывать	решении задачи.	деяте			
	звуки и буквы	обозначения			П: определять	льнос			
	для их	Цель: продолжить			последовательность	ти			
	обозначения	формирование навыка			промежуточных				
		восстанавливать			целей и				
		деформированный			соответствующих им				
		текст и правильно его			действий с учетом				
		записывать			конечного результата.				
		Samebibarb			К: формулировать				
					собственное мнение и				
5.4	Thomas	Пиобиото	Tananarra	Vicent management	позицию.	Marry	V 201 am 122		
54	Твердые и	Проблема:	Твердые	Уметь различать	<b>Р</b> : принимать и	Моти	Упр.201 стр.123		
	мягкие	Твердые и мягкие	и мягкие	твердые и мягкие	сохранять учебную	вация			
	согласные	согласные звуки и	согласн	согласные звуки	задачу.	учебн			
	звуки и буквы	буквы для их	ые звуки		$\Pi$ : строить	ой			
	для их	обозначения			логическое	деяте			
	обозначения	Цель: научиться			рассуждение.	льнос			
		различать твердые и			<b>К</b> : умение слушать	ти,			
		мягкие согласные			собеседника	приня			
		звуки				тие			
1						образ			
						a			
						«xopo			
1						шего»			
						учени			
						ка.			

55	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	Проблема: Обозначение мягкости согласного мягким знаком Цель: научиться правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком	Обознач ение мягкост и согласно го мягким знаком	Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	Упр.2 01стр. 123 Адекв атная мотив ация учебн ой деяте льнос ти	Выписать из словаря 10 слов с «ь» знаком	
56	Изложение по коллективно составленному плану. Упр.208 РНО	Проблема: Изложение по коллективно составленному плану. РНО Цель: научиться определять тему текста, подбирать к нему заголовок, делить текст на части	изложен ие	Определять тему текста, подбирать к нему заголовок, делить текст на части	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Адек ватн ая моти ваци я учеб ной деяте льно сти. Умен ие созда вать спок ойну ю атмо сфер у на урок	Упр.207, стр.126	

	1		I	T	T	ı		1	
						е, не			
						созда			
						вать			
						конф			
						ликт			
						OB.			
57	Контрольный	Цель: проверка			<u>Р</u> : предвидеть				
	диктант	уровня усвоения по			возможности				
	«Зимние	изученным темам.			получения				
	забавы»по				конкретного				
	теме:				результата при				
	«Обобщение				решении задачи.				
	пройденного»				$\underline{\Pi}$ : определять				
	РНО. Наши				последовательность				
	проекты.				промежуточных				
	Пишем				целей и				
	письмо.				соответствующих им				
	письмо.				действий с учетом				
					конечного результата.				
					1 -				
					<u>К:</u> формулировать				
					собственное мнение и				
7.0		П		**	позицию.	3.6	X		
58	Буквосочетани	Проблема:	Буквосо	Уметь правильно	<u>Р:</u> выбирать действия	Мот	Упр.5, стр.5		
	я чн, чк, щн,	Буквосочетания чн,	четания	писать слова с	с поставленной	ивац			
	нч, нщ.	чк, щн, нч, нщ.	чн, чк,	буквосочетаниям	задачей.	ИЯ			
	Обобщение	Обобщение знаний о	щн, нч,	и чн, чк, щн, нч,	$\Pi$ : контролировать и	учеб			
	знаний о	написании изученных	нщ.	нщ, жи-ши, ча-	оценивать процесс и	ной			
	написании	орфограмм		ща, чу-щу	результат	деяте			
	изученных	Цель: научиться			деятельности.	льно			
	орфограмм	слова с			<u>К:</u> уметь	сти,			
		буквосочетаниями чн,			использовать речь для	прин			
		чк, щн, нч, нщ, жи-			регуляции своего	ятие			
		ши, ча-ща, чу-щу			действия.	обра			
						за			
						«xop			

_	T	T	ı	1	T	1	T	- I	<del>                                     </del>
						ошег			
						0>>			
						учен			
						ика.			
						Упр.			
						5,			
						стр.5			
59	Буквосочетани	Проблема:	Буквосо	Уметь правильно	<u>Р:</u> принимать и	Адек	Упр.10, стр.7		
	я жи-ши, ча-	Буквосочетания жи-	четания	писать слова с	сохранять_учебную	ватн	,,,,,,,, .		
	ща, чу-щу	ши, ча-ща, чу-щу	жи-ши,	буквосочетаниям	задачу.	ая			
	іщи, ту щу	Цель: научиться	ча-ща,	и чн, чк, щн, нч,	<u>П:</u> выделять	МОТИ			
		1							
		правильно писать	чу-щу	нщ, жи-ши, ча-	существенные и	ваци			
		слова с		ща, чу-щу	несущественные	Я			
		буквосочетаниями чн,			признаки.	учеб			
		чк, щн, нч, нщ, жи-			<u>К:</u> строить понятные	ной			
		ши, ча-ща, чу-щу			для партнера	деяте			
					высказывания.	ЛЬНО			
						сти			
60	Правописание	Проблема:	Буквосо	Уметь правильно	Р: применять	Адек	Упр.14, стр.11		
	слов с	Правописание слов с	четания	писать слова с	установленные	ватн			
	буквосочетани	буквосочетаниями	ми жи-	буквосочетаниям	правила в	ая			
	ями жи-ши,	жи-ши, ча-ща, чу-щу	ши, ча-	и чн, чк, щн, нч,	планировании	моти			
	ча-ща, чу-щу	Цель: научиться	ща, чу-	нщ, жи-ши, ча-	деятельности.	ваци			
	па ща, ту щу	правильно писать	Щу	ща, чу-щу	П:_моделировать	Я			
		слова с	Щу	щи, ту щу	способ действий,	учеб			
		буквосочетаниями чн,			удерживать учебную	ной			
		•			1 2 2				
		чк, щн, нч, нщ, жи-			задачу.	деяте			
		ши, ча-ща, чу-щу			<u>К:</u> умение слушать,	льно			
					задавать вопросы.	сти.			
						Умен			
						ие			
						созда			
1					1	1	1	1	1
						вать			
						вать			

		T	1	I	T		T	
						ю атмо		
						сфер		
						у на		
						урок		
						е, не		
						созда		
						вать		
						конф		
						ликт		
						OB.		
61	Упражнение в	Проблема:	буквосо	Уметь правильно	Р: применять	Адек	Упр.20, стр.13	
	написании	Упражнение в	четания	писать слова с	установленные	ватна		
	слов с	написании слов с	жи-ши,	буквосочетаниям	правила в	Я		
	буквосочетани	буквосочетаниями	ча-ща,	и чн, чк, щн, нч,	планировании	МОТИ		
	ями жи-ши,	жи-ши, ча-ща, чу-щу	чу-щу	нщ, жи-ши, ча-	деятельности.	вация		
	ча-ща, чу-щу	Цель: научиться	-ту-щу	ща, чу-щу	П:_моделировать	учебн		
	-ча-ща, чу-щу	_		ща, чу-щу	способ действий,	ой		
		правильно писать						
		слова с			удерживать учебную	деяте		
		буквосочетаниями чн,			задачу.	льнос		
		чк, щн, нч, нщ, жи-			<u>К:</u> умение слушать,	ти.		
		ши, ча-ща, чу-щу			задавать вопросы.			
	70				_	3.5	** **	
62	Контрольный	Проблема:	диктант	Оценивать свои	<u>Р</u> : предвидеть	Моти	Упр.23, стр.14	
	диктант «В	Контрольный		достижения при	возможности	вация		
	лесу». PHO	диктант. РНО		выполнении	получения	учебн		
				заданий.	конкретного	ой		
					результата при	деяте		
					решении задачи.	льнос		
					П: определять	ти,		
					последовательность	прин		
					промежуточных	ятие		
					целей и	образ		
					соответствующих им	a		
					действий с учетом	«xop		

	1						T		1
					конечного резуль				
					К: формулироват				
					собственное мнен	ние и учен			
					позицию.	ика.			
	Обозначе	ение буквами парных п	о глухости	-звонкости соі	гласных звуков в конц	е слова и пер	оед согласным	(8 ч	.)
63	Звонкие и	Проблема:	Звонкие	Уметь	Р: применять	Адекватная	Упр.27,		
	глухие	Звонкие и глухие	и глухие	писать слова	установленные	мотивация	стр.17		
	согласные	согласные	согласн	со звонкими	правила в	учебной			
		Цель: различать	ые	и глухими	планировании	деятельнос			
		глухие и звонкие		согласными.	деятельности.	ти			
		согласные звуки			П:_моделировать				
					способ действий,				
					удерживать учебную				
					задачу.				
					<u>К:</u> умение слушать,				
					задавать вопросы.				
					Swawii Benipe vin				
64	Обозначение	Проблема:	Звонкие	Уметь	Р: применять	Мотивация	Упр.33,		
	парных по	Обозначение парных	и глухие	правильно	установленные	учебной	стр.21		
	глухости —	по глухости –	согласн	выбирать	правила в	деятельнос	1		
	звонкости	звонкости согласных	ые	букву для	планировании	ти,			
	согласных	звуков буквами в	парные	обозначения	деятельности.	принятие			
	звуков	конце слова и перед	по	парного по	П:_моделировать	образа			
	буквами в	согласными	глухост	глухости –	способ действий,	«хорошего			
	конце слова и	Цель: научиться	и –	звонкости	удерживать учебную	» ученика.			
	перед	правильно выбирать	звонкост	согласного	задачу.				
	согласными	букву для	И	звука,	<u>К:</u> умение слушать,				
		обозначения парного	согласн	подбирать	задавать вопросы.				
		по глухости –	ые звуки	проверочные	, , r				
		звонкости согласного	<i>J</i>	слова и					
		звука, подбирать		обосновыват					
		1				1			
		проверочные слова и		ь написание					
		проверочные слова и обосновывать		ь написание проверяемог					
		* *		в написание проверяемог о слова					

65	Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком	Проблема: Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком Цель: научиться правильно выбирать букву для	Звонкие и глухие согласн ые парные по глухост и — звонкост и	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости — звонкости согласного звука,	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать,	Адекватная мотивация учебной деятельност и	Упр.38, стр.24	
		обозначения парного	согласн	подбирать	задавать вопросы.			
		по глухости –	ые звуки	проверочные				
		звонкости согласного	Проверо	слова и				
		звука, подбирать	чные	обосновыват				
		проверочные слова и	слова	ь написание				
		обосновывать		проверяемог				
		написание		о слова				
	П	проверяемого слова	2	17	n	A	V 42	
66	Проверка	Проблема:	Звонкие	Уметь	<u>Р</u> : принимать и	Адекватная	Упр.43,	
	парных	Проверка парных	и глухие	правильно	сохранять учебную	мотивация	стр.26	
	согласных по	согласных по	согласн	выбирать букву для	задачу.	учебной		
	глухости – звонкости в	глухости – звонкости в корне слова	ые	обозначения		деятельнос ти.		
	корне слова	в корне слова Цель: научиться	парные по	парного по	рассуждение.	Умение		
	корис слова	правильно выбирать	глухост	глухости –	<b>К</b> : умение слушать	создавать		
		букву для	и –	звонкости	собеседника	спокойную		
		обозначения парного	звонкост	согласного	ооооодина	атмосферу		
		по глухости –	И	звука,		на уроке,		
		звонкости согласного	согласн	подбирать		не		
		звука, подбирать	ые звуки	проверочные		создавать		
		проверочные слова и	Проверо	слова и		конфликто		
		обосновывать	чные	обосновыват		В.		
		написание	слова	ь написание				
		проверяемого слова		проверяемог				
				о слова				
67	Упражнение в	Проблема:	Парный	Уметь	<u>Р:</u> принимать и	Мотивация	Упр.48,	

	написании слов с парным согласным в корне слова	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова Цель: научиться правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости — звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	согласн ый в корне	правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости — звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновыват ь написание проверяемог о слова	сохранять_учебную задачу.  П: выделять существенные и несущественные признаки.  К: строить понятные для партнера высказывания.	учебной деятельност и, принятие образа «хорошего» ученика.	стр.28	
68	Изложение текста «Каток» по вопросам. РНО	Изложение текста по вопросам. РНО	Изложен ие		<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельност и. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов .	Написать изложение в тетрадь	
69	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм	Проблема: Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того	Гласные и согласн ые в корне однокор енных	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости –	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки.	Мотивация учебной деятельност и, принятие образа «хорошего» ученика.	«Проверь себя» вопросыст р.30	

	одного и того	же слова	слов и	звонкости	<u>К:</u> строить понятные			
	же слова	Цель: научиться	форм	согласного	для партнера			
	Me choba	правильно выбирать	одного и	звука,	высказывания.			
		букву для	того же	подбирать	BBICKUSBIBUIIIII.			
		обозначения парного	слова	проверочные				
		по глухости –	Ciroba	слова и				
		звонкости согласного		обосновыват				
		звука, подбирать		ь написание				
		проверочные слова и		проверяемог				
		обосновывать		о слова				
		написание						
		проверяемого слова						
70	Контрольный	Контрольный	Диктант	Оценивать	<u>Р</u> : предвидеть	Готовность	Повторить	
	диктант	диктант. РНО	, ,	свои	возможности	следовать	изученные	
	«Зяблик» по			достижения	получения	нормам	правила.	
	теме: «Слова с			при	конкретного	здоровьесбе	-	
	парными			выполнении	результата при	рега		
	звонкими и			заданий.	решении задачи.	ющего		
	глухими				П: определять	поведения		
	согласными на				последовательность			
	конце и в				промежуточных			
	середине				целей и			
	слова» PHO.				соответствующих им			
					действий с учетом			
					конечного			
					результата.			
					К: формулировать			
					собственное мнение			
					и позицию.			
				мягкий знак (				
71	Разделительны	Проблема:	Раздели	Уметь	<b>Р</b> : принимать и	Адекватная	Упр.55,стр.	
	й мягкий знак	Разделительный ь	тельный	писать слова	сохранять учебную	мотивация	33	
		знак	мягкий	c	задачу.	учебной		
		Цель: научиться	знак	разделитель	$\underline{\Pi}$ : строить	деятельност		
		писать слова с		ным ь	логическое	И.		
		разделительным ь		знаком	рассуждение.			

		знаком			<u>К</u> : умение слушать			
					собеседника			
72	Разделительны	Проблема:	Раздели	Уметь	<b>Р</b> : принимать и	Адекватная	Упр.58,стр.	
	й мягкий знак	Разделительный ь	тельный	писать слова	сохранять учебную	мотивация	34	
		знак	мягкий	c	задачу.	учебной		
		Цель: научиться	знак	разделитель	$\Pi$ : строить	деятельност		
		писать слова с		ным ь	логическое	И.		
		разделительным ь		знаком	рассуждение.			
		знаком			<u>К</u> : умение слушать			
73	Разделительны	Проблема:	Раздели	Уметь	<b>Р</b> : принимать и	Адекватная	Упр.64,стр.	
	й мягкий знак	Разделительный ь	тельный	писать слова	сохранять учебную	мотивация	36	
		знак	мягкий	c	задачу.	учебной		
		Цель: научиться	знак	разделитель	$\underline{\Pi}$ : строить	деятельност		
		писать слова с		ным ь	логическое	И.		
		разделительным ь		знаком	рассуждение.			
		знаком			<b>К</b> : умение слушать			
74	Обобщение	Проблема:		Уметь	<u><b>P</b>:</u> принимать и	Адекватная	Упр.67,стр.	
	знаний о	Обобщение знаний о		писать слова	сохранять_учебную	мотивация	38	
	написании	написании слов с		c	задачу.	учебной		
	слов с	изученными		разделитель	$\Pi$ : выделять	деятельност		
	изученными	орфограммами.		ным ь	существенные и	И		
	орфограммами	Цель: научиться		знаком	несущественные			
		писать слова с			признаки.			
		разделительным ь			<u>К:</u> строить понятные			
		знаком			для партнера			
					высказывания.			
	<del>,</del>	•		ее представле	ние (1ч.)			
75	Общее	Проблема:	Части	Распознавать	Р: применять	Мотивация	Упр.71,стр	
	представление	Общее представление	речи	части речи по	установленные	учебной	.42	
	о частях речи	о частях речи		вопросам	правила в	деятельнос		
		Цель: научить			планировании	ти,		
		распознавать части			деятельности.	принятие		
		речи по вопросам			П:_моделировать	образа		
					способ действий,	«хорошего		
					удерживать	» ученика.		

					учебную задачу. <u><b>К</b>:</u> умение слушать, задавать вопросы.			
	<b>,</b>			вительное (13 ч.)				
76	Общее представление об имени существительн ом как части речи	Проблема: Общее представление об имени существительном как части речи Цель: научить распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Имя существи тельное	Распознавать имя существительн ое среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватна я мотивация учебной деятельнос ти	Упр76, стр.45.	
77	Роль имен существительн ых в нашей речи	Проблема: Роль имен существительных в нашей речи Цель: Выяснить роль имен существительных в нашей речи	Имя существи тельное	Выяснить роль имен существительн ых в нашей речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация учебной деятельнос ти. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликто в.	Упр.78,стр .46	
78	Одушевленные и неодушевленн	Проблема: Одушевленные и неодушевленные	Имя существи тельное	Различать одушевленные и	Р: применять установленные правила в	Готовность следовать нормам	Упр.82,стр .49	

	ые имена существительн ые	имена существительные Цель: научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевле нные и неодушев ленные имена существи тельные	неодушевленн ые имена существительн ые	планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>К:</u> умение слушать, задавать вопросы.	здоровьесб ерега ющего поведения		
79	Неодушевленн ые имена существительн ые	Проблема: Неодушевленные имена существительные Цель: научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Имя существи тельное Одушевле нные и неодушев ленные имена существи тельные	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельнос ти, принятие образа «хорошего » ученика.	Упр.86,стр .51	
80	Имена существительн ые собственные и нарицательные	Проблема: Имена существительные собственные и нарицательные Цель: научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Имена существи тельные собственные и нарицательные	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифициро вать имена существительные собственные и	Р: применять установленные правила в планировании деятельности.  П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  К: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватна я мотивация учебной деятельнос ти	Упр89, стр.52.	
81	Заглавная	Проблема:	Имена	нарицательные	<b>Р</b> : принимать и	Адекватна	Упр95,	

	буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных;	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных. Цель: Научить писать с заглавной буквой имена собственные.	существи тельные собственн ые и нарицател ьные	по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные.	сохранять учебную задачу.   П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника	я мотивация учебной деятельно сти. Умение создавать спокойну ю атмосферу на уроке, не создавать конфликт ов.	стр.55.	
82	Заглавная буква в именах собственных (географически х названиях)	Проблема: Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) Цель: Научить писать с заглавной буквой имена собственные.	Имена существи тельные собственные и нарицательные		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	Мотиваци я учебной деятельно сти, принятие образа «хорошег о» ученика.	Упр.98, стр.57.	
83	. Проверочный диктант «Главный город» на тему «Правописания имен собственных» РНО.	Проблема: Закрепление правописания имен собственных. Проверочный диктант	Имена существи тельные собственн ые и нарицател ьные		Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательно сть	Адекватна я мотивация учебной деятельно сти	Упр 103, стр.60.	

	T		1	I				
					промежуточных			
					целей и			
					соответствующи			
					х им действий с			
					учетом			
					конечного			
					результата.			
					К:			
					формулировать			
					собственное			
					мнение и			
					позицию.			
84	Единственное	Проблема:	Единстве	Определять	Р: применять	Адекватна	Упр 107,	
	И	Единственное и	нное и	число имен	установленные	Я	стр.62.	
	множественное	множественное число	множеств	существительн	правила в	мотивация	P	
	число имен	имен	енное	ых	планировании	учебной		
	существительн	существительных	число	(единственное	деятельности.	деятельно		
	ых	Цель: научить	имен	И	П:_моделировать	сти.		
	DIA.	изменять имена	существи	множественное	способ действий,	Умение		
		существительные по	тельных	) Изменять	удерживать	создавать		
		числам. Правильно	TOJIBIIBIX	имена	учебную задачу.	спокойну		
		произносить имена		существительн	<u><b>К</b>:</u> умение	Ю		
		-		ые по числам.	слушать,	атмосферу		
		существительные в			задавать			
		форме единственного		Правильно		на уроке,		
		и множественного		произносить	вопросы.			
		числа.		имена		создавать конфликто		
				существительн				
0.5	V		Б	ые в форме	D	В.	V 112	
85	Упражнения в		Единстве	единственного	<u><b>Р</b></u> : принимать и	Мотиваци	Упр 112,	
	распознавании		нное и	И	сохранять	я учебной	стр.64.	
	имен		множеств	множественног	учебную задачу.	деятельно		
	существительн		енное	о числа.	$\underline{\Pi}$ : строить	сти,		
	ых,		число	Определять,	логическое	принятие		
	употребленных		имен	каким членом	рассуждение.	образа		
	в единственном		существи	предложения	<b>К</b> : умение	«хорошего		
	И ВО		тельных	является имя	слушать	» ученика.		

	множественно			существительн	собеседника			
	м числе			ое в	соосседиика			
	WI THESIC			предложении.				
86	Обобщение	Проблема:	Громости	*	D. HANNINGER H	Готовност	Упр 114,	
80	знаний об	1 -	Граммати	Определять	<u><b>Р</b>:</u> принимать и		± '	
		Обобщение знаний об	ческие	грамматически	сохранять	Ь	стр.65	
	имени	имени	признаки	е признаки	учебную задачу.	следовать		
	существительн	существительном как	имён	имён	$\Pi$ : выделять	нормам		
	ом как части	части речи	существи	существительн	существенные и	здоровьес		
	речи	Цель: научиться	тельных	ых:	несущественные	берега		
		определять		одушевлённое	признаки.	ющего		
		грамматические		И	<u>К:</u> строить	поведения		
		признаки имён		неодушевленно	понятные для			
		существительных		е, собственное	партнера			
				И	высказывания.			
				нарицательное;				
87	Контрольный	Контрольный	Диктант	число имён	<u>Р</u> : предвидеть	Адекватна	Проверь	
	диктант	диктант. РНО		существительн	возможности	Я	себя,стр.67	
	«Друзья» на			ых, роль в	получения	мотивация	, 1	
	тему: «Имя			предложении.	конкретного	учебной		
	существи -			Оценивать	результата при	деятельно		
	тельное». PHO			свои	решении задачи.	сти		
				достижения	П: определять			
				при	последовательно			
				выполнении	сть			
				заданий.	промежуточных			
				задании.	целей и			
					соответствующи			
					х им действий с			
					учетом			
					конечного			
					результата.			
					K:			
					формулировать			
					собственное			
					мнение и			
					позицию.			

88	Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста. Упр.115 РНО	Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста. РНО	е			Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватна я мотивация учебной деятельно сти. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликт ов.	Написать 5 имен сущ.	
			Гл	агол (12 ч.)					
89	Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаголах)	Проблема: Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаголах) Цель: научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Глагол	Распознават ь глагол среди других частей речи по обобщенно му лексическо му значению и вопросу.	уста прав плав деят П:_м спо- удер зада <u><b>К</b>:</u> у	применять ановленные вила в нировании гельности. моделировать соб действий, рживать учебную ачу. мение слушать, авать вопросы.	Мотивац ия учебной деятельно сти, принятие образа «хорошег о» ученика.	Упр 119, стр.69.	
90	Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Восстановление деформированн ого текста	Проблема: Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Восстановление деформированного	Глагол	Обосновыв ать правильнос ть отнесения слова к глаголу.		принимать и ранять учебную ачу. строить логическое суждение. умение слушать еседника	Готовнос ть следовать нормам здоровьес берега ющего	Упр 122, стр.71.	

		текста Цель: научиться		Классифиц ировать		поведени			
		_		-		Я			
		распознавать глагол среди других частей		глаголы по					
		речи по обобщенному		вопросам. Распознават					
		лексическому							
		значению и вопросу.		ь глаголы, употреблён					
		значению и вопросу.		ные в					
				прямом и переносном					
				значениях.					
				Определять					
				, каким					
				, каким членом					
				предложени					
				я является					
				глагол в					
				предложени					
				и.					
				Выбирать					
				глаголы в					
				соответстви					
				и с задачей					
				речевого					
				высказыван					
				ия.					
91	Упражнение в	Проблема:	Глагол	1	<u>Р:</u> принимать и	Адекватн	Упр 125,	•	
	распознавании	Упражнение в			сохранять	ая	стр.72.		
	глаголов	распознавании			учебную задачу.	мотиваци			
		глаголов			$\Pi$ : выделять	я учебной			
		Цель: научиться			существенные и	деятельно			
		распознавать глагол			несущественные	сти			
		среди других частей			признаки.				
		речи по обобщенному			<u><b>К</b>:</u> строить				
		лексическому			понятные для				
		значению и вопросу.			партнера				

					высказывания.			
					DDICKGODIDGIIIIA.			
92	Упражнение в		Глагол		Р: применять	Адекватн	Упр 126,	
-	распознавании		1 01001 001		установленные	ая	стр.73	
	глаголов среди				правила в	мотиваци	- P · · · ·	
	других слов и				планировании	я учебной		
	употреблении				деятельности.	деятельно		
	их в речи.				П:_моделировать	сти.		
	Сочинение по				способ действий,	Умение		
	картине				удерживать	создавать		
	А.К.Саврасова				учебную задачу.	спокойну		
	«Грачи				<u><b>К</b>:</u> умение	Ю		
	прилетели»				слушать,	атмосфер		
	-				задавать	уна		
					вопросы.	уроке, не		
						создавать		
						конфликт		
						OB.		
93	Глаголы	Проблема: Глаголы	Глагол	Определять	Р: применять	Мотивац	Упр 130,	
	единственного	единственного и	Число	число глаголов,	установленные	ия	стр.75.	
	И	множественного	глагола	распределять	правила в	учебной		
	множественног	числа (общее		глаголы по	планировании	деятельно		
	о числа (общее	понятие)		группам в	деятельности.	сти,		
	понятие)	Цель: Определять		зависимости от	П:_моделировать	принятие		
		число глаголов,		числа, изменять	способ действий,	образа		
		распределять глаголы		глаголы по	удерживать	«хорошег		
		по группам в		числам,	учебную задачу.	o»		
		зависимости от числа		приводить	<u><b>К</b>:</u> умение	ученика.		
				примеры	слушать,			
				глаголов	задавать			
				определенного	вопросы.			
				числа,				
94	Употребление	Проблема:		употреблять	Р: применять	Адекватн	Упр 133,	
	глаголов в	Употребление		глаголы в	установленные	ая	стр.77.	
	единственном и	глаголов в		определенном	правила в	мотиваци		
	ВО	единственном и во		числе.	планировании	я учебной		

	множественном числе	множественном числе Цель: Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.	деятельности.  П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  К: умение слушать, задавать вопросы.	сти		
95	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей НЕ	Проблема: Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей НЕ Цель: Раздельно писать частицу не с глаголами.		<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватн ая мотиваци я учебной деятельн ости. Умение создавать спокойну ю атмосфер у на уроке, не создавать конфликт ов.	Упр 138, стр.79.	
96	Обобщение знаний о глаголе как части речи	Проблема: Обобщение знаний о глаголе как части речи Цель: Определять грамматические	сох зад <u>П:</u> суп	принимать и кранять учебную ачу. выделять цественные и кущественные	Готовнос ть следоват ь нормам здоровье сберега	Упр 140, стр.80.	

97	Текст – повествование (общее	признаки глагола, роль в предложении Проблема: Текст — повествование Цель: Распознавать	Текст – повество вание	Распознават ь текст — повествова	признаки. <u>К:</u> строить понятные для партнера высказывания.  Р: применять установленные правила в	ющего поведени я  Мотивац ия учебной	Упр 146, стр.84	
	представление)	текст — повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.		ние. Наблюдать над ролью глаголов в повествоват ельном тексте.	планировании деятельности.  П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  К: умение слушать, задавать вопросы.	деятельн ости, принятие образа «хороше го» ученика.		
98	Подробное изложение повествователь но го текста по вопросам и опорным словам		Изложен ие повество вательно го текста		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К:_умение слушать, задавать вопросы.	Готовнос ть следоват ь нормам здоровье сберега ющего поведени я	Упр 147, стр.84	
99	Употребление в речи глаголов. Составление текста из деформированн		Глагол		<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое	Адекват ная мотивац ия учебной	Проверь себя,стр.85	

	ых предложений				рассуждение. <u><b>К</b></u> : умение слушать собеседника	деятельн ости		
100	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельно й работе. Составление текста по опорным словам	Проблема: ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Цель: Составление текста по опорным словам	Глагол Опорны е слова		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	Адекват ная мотивац ия учебной деятельн ости. Умение создават ь спокойн ую атмосфе ру на уроке, не создават ь конфлик тов.	Написать 10 глаголов из словаря.	
101	Контрольный диктант « Холод » по теме «Глагол »РНО.	Контрольный диктант.РНО.	Дик тант.	Определять грамматические признаки имён существительны х: одушевлённое и неодушевленное, собственное и нарицательное; число имён существительны х, роль в предложении.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: определять последовательно сть промежуточных целей и соответствующи х им действий с	Адекват ная мотивац ия учебной деятельн ости	Повторить о глаголе.	

T				Oxxaxxxx a				
				Оценивать свои	учетом			
				достижения при	конечного			
				выполнении	результата.			
				заданий.	K:			
					формулировать			
					собственное			
					мнение и			
					позицию.			
			Имя г	прилагательное (1	1 ч.)			
102	Имя	Проблема: Имя	Имя	Распознавать	Р: применять	Готовнос	Упр 151,	
	прилагательное	прилагательное	прилагат	ИМЯ	установленные	ТЬ	стр.87	
	(общее	(общее понятие	ельное	прилагательное	правила в	следоват		
	понятие)	Цель: Распознавать		среди других	планировании	ь нормам		
		имя прилагательное		частей речи по	деятельности.	здоровье		
		среди других частей		обобщённому	П:_моделировать	сберега		
		речи по обобщённому		лексическому	способ действий,	ющего		
		лексическому		значению и	удерживать	поведени		
		значению и вопросу.		вопросу.	учебную задачу.	Я		
				Обосновывать	<u><b>К</b>:</u> умение			
				правильность	слушать,			
				отнесения слова	задавать			
				к имени	вопросы.			
				прилагательном				
	Связь имен	Проблема: Связь имен	Имя	у. Использовать	Р: применять	Мотивац	Упр 153,	
103	существительн	существительных с	прилагат	в речи	установленные	ИЯ	стр.89	
	ых с именами	именами	ельное	прилагательные	правила в	учебной		
	прилагательны	прилагательными в		различных	планировании	деятельн		
	ми в	предложении и в		лексико –	деятельности.	ости,		
	предложении и	словосочетании		тематических	П:_моделировать	приняти		
	В	Цель: Распознавать		групп. Выделять	способ действий,	е образа		
	словосочетани	имя прилагательное		из предложения	удерживать	«хороше		
	И	среди других частей		словосочетания	учебную задачу.	Γ0»		
		речи по обобщённому		с именами	<u><b>К</b>:</u> умение	ученика.		
		лексическому		прилагательным	слушать,			
		значению и вопросу.		и. Приводить	задавать			

				примеры имен прилагательных.	вопросы.			
104	Употребление в речи имен прилагательны х, противополож ных по значению	Проблема: Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Цель: Использовать в речи прилагательные различных лексико — тематических групп.	Имя прилагат ельное		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К:_умение слушать, задавать вопросы.	Адекват ная мотивац ия учебной деятель ности	Упр 156, стр.91	
105	Упражнение в распознавании имен прилагательны х среди однокоренных слов	Проблема: Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов Цель: Приводить примеры имен прилагательных.	Имя прилагат ельное		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К:_умение слушать, задавать вопросы.	Адекват ная мотивац ия учебной деятель ности. Умение создават ь спокойн ую атмосфе ру на уроке, не создават ь конфлик тов.	Упр 157, стр.91	

106	Единственное	Проблема: РНО.	Имя	Определять	<b>Р</b> : принимать и	Мотивац	Упр160,	
	И	Единственное и	прилагат	число имен	сохранять	ия	стр.93	
	множественное	множественное число	ельное	прилагательных,	учебную задачу.	учебной		
	число имен	имен прилагательных		распределять	$\Pi$ : строить	деятельн		
	прилагательны	Цель: Определять		имена	логическое	ости,		
	X	число имен		прилагательные	рассуждение.	приняти		
		прилагательных,		в зависимости от	<b>К</b> : умение	е образа		
		распределять имена		их числа,	слушать	«хороше		
		прилагательные в		изменять	собеседника	го»		
		зависимости от их		прилагательные		ученика.		
107	Употребление	числа, изменять	Имя	по числам	<u><b>P</b>:</u> принимать и	Адекват	Упр162,	
	имен	прилагательные по	прилагат		сохранять	ная	стр.94	
	прилагательны	числам	ельное		учебную задачу.	мотивац		
	ХВ				$\Pi$ : выделять	ия		
	единственном				существенные и	учебной		
	И ВО				несущественные	деятельн		
	множественно				признаки.	ости		
	м числе				<u><b>К</b>:</u> строить			
					понятные для			
					партнера			
					высказывания.			
108	Текст –	Проблема: Текст –	Имя	Распознавать	<b>Р</b> : применять	Адекват	Упр165ст	
100	описание.	описание.	прилагат	текст —	установленные	ная	p.96	
	Употребление	Употребление имен	ельное	описание.	правила в	мотивац	p.70	
	имен	прилагательных в	СЛВПОС	Наблюдать над	планировании	ия		
	прилагательны	тексте-описании		ролью имен	деятельности.	учебной		
	х в тексте-	Цель:		прилагательных	П:_моделировать	деятельн		
	описании			в тексте —	способ действий,	ости.		
				описании.	удерживать	Умение		
				Составлять	учебную задачу.	создават		
				текст-описание	<u><b>К</b>:</u> умение	Ь		
				на основе	слушать,	спокойн		
				личных	задавать	ую		
				наблюдений.	вопросы.	атмосфе		
					1	ру на		

109	Наблюдение над употреблением имен прилагательны х в тексте - описании	Проблема: Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте - описании Цель: Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте – описании.	Имя прилагат ельное		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К:_умение слушать, задавать вопросы.	уроке, не создават ь конфлик тов. Мотивац ия учебной деятельн ости, приняти е образа «хороше го» ученика.	Упр170 стр.98	
110	Составление (устно) текста – описания	Проблема: Составление (устно) текста – описания	Имя прилагат ельное		<b><u>Р</u>:</b> принимать и сохранять учебную задачу.	Адекват ная мотивац	Проверь себя, стр.99	
	домашнего	домашнего животного	33121100		$\underline{\Pi}$ : строить	ИЯ		
	животного	(или растения)			логическое	учебной		
	(или растения)	Цель: Составлять			рассуждение.	деятельн		
	·	текст-описание на			<b>К</b> : умение	ости		
		основе личных			слушать			
		наблюдений.			собеседника			
111	Обобщение	Проблема:	Имя	Определять	<u><b>P</b>:</u> принимать и	Адекват	Написать	
	знаний об	Обобщение знаний об	прилагат	грамматические	сохранять	ная	небольшой	
	имени	имени	ельное	признаки имени	учебную задачу.	мотивац	текст-	
	прилагательно	прилагательном.		прилагательного	<u>П:</u> выделять	ия	описание	
	м. Составление	Составление			существенные и	учебной		
	предложений и	предложений и			несущественные	деятель		
	текста	текста. Цель:			признаки.	ности.		

112	Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Имя прилагательное » РНО.	Определять грамматические признаки имени прилагательного Проблема: Контрольный диктант Цель: Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Имя прилагат ельное	Оценивать св достижения п выполнении заданий.		К: строить понятные для партнера высказывания.  Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Умение создават ь спокойн ую атмосфе ру на уроке, не создават ь конфлик тов. Готовно сть следова ть нормам здоровь есберега ющего поведен ия	Написать 5 имен прила гательных	
				оимение (7 ч.					
113	Местоимение (общее понятие)	Проблема: Местоимение (общее понятие) Цель: Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении.	Местои мение	Распознава ть личные местоимени я среди других слов и в предложен ии.	уста пра пла деят П:_м спо	применять ановленные вила в нировании гельности. моделировать соб действий, рживать учебную	Готовно сть следова ть нормам здоровь есберег а	Упр 174, стр.102	

				Различать местоимени я и имена существите	задачу. <a href="mailto:K:"><u>К:</u> умение слушать, задавать вопросы.</a>	ющего поведен ия		
114	Упражнение в употреблении местоимений в речи	Проблема: Упражнение в употреблении местоимений в речи Цель: Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Местои мение	льные.	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Мотива ция учебной деятель ности, приняти е образа «хорош его» ученика	Упр 177, стр.103	
115	Упражнение в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи		мение		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	Готовно сть следова ть нормам здоровь есберег а ющего поведен ия	Упр 179, стр.104	
116	Текст — рассуждение	Проблема: Текст – рассуждение Цель: Распознавать текст-рассуждение.	Местои мение	Распознава ть текстрассуждени е. Создавать устные и письменны		Адекват ная мотивац ия учебной деятель ности	Упр182, стр.106	
117	Подробное изложение по коллективно	Проблема: Подробное изложение по коллективно	Местои мение	е тексты- рассуждени я. Работать	Р: применять установленные правила в	Адекват ная мотивац		

	составленному	составленному плану		с текстом:	планировании	ия		
	плану	(вопросам)		определять	деятельности.	учебной		
	(вопросам)	Цель: Работать с		тип текста,	П:_моделировать	деятель		
	PHO.	текстом: определять		тему и	п. моделировать способ действий,	ности.		
	1110.	тип текста, тему и		_	удерживать учебную	Умение		
		· · ·		главную	задачу.	создава		
		главную мысль,		мысль,	$\mathbf{K}$ : умение слушать,			
		выделять части в		выделять		ТЬ		
		тексте-рассуждении,		части в	задавать вопросы.	спокойн		
		записывать текст по		тексте-		ую		
		частям.		рассуждени		атмосфе		
				И,		ру на		
				записывать		уроке,		
				текст по		не		
				частям.		создава		
						ТЬ		
						конфли		
110	Commonway	Пасбаста	Местои		D. was seen a	КТОВ.	V157	
118	Составление	Проблема:			Р: применять	Мотива	Упр157,	
	предложений и	Составление	мение		установленные	ция	стр.91	
	текста из	предложений и текста			правила в	учебной		
	деформированн	из деформированных			планировании	деятель		
	ых слов и	слов и предложений			деятельности.	ности,		
	предложений	Цель: Работать с			П:_моделировать	приняти		
		текстом: определять			способ действий,	е образа		
		тип текста, тему и			удерживать учебную	«хорош		
		главную мысль,			задачу.	его»		
		выделять части в			<u><b>К</b>:</u> умение слушать,	ученика		
		тексте-рассуждении,			задавать вопросы.	•		
		записывать текст по						
110	TC U	частям.	3.4		D.	Г	D	
119	Контрольный	Проблема:	Местои	Оценивать	Р: применять	Готовно	Выучить	
	диктант	Контрольный диктант	мение	свои	установленные	СТЬ	личные	
	«Гроза» по	Цель: Выделять из		достижения	правила в	следова	местои	
	теме:	предложения		при	планировании	ТЬ	мения.	
	«Местоимение»	словосочетания с		выполнени	деятельности.	нормам		
	PHO.	местоимениями.		и заданий.	П:_моделировать	здоровь		

					способ действий, удерживать учебную задачу. <u>К:</u> умение слушать, задавать вопросы.	есберег а ющего поведен ия		
			редлоги (7				** 40.5	
120	Предлог как часть речи	Проблема: Предлог как часть речи Цель: Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Предлог и	Узнавать предлоги в устной и письменно й речи. Правильно употреблят ь предлоги	<ul> <li>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>П: строить логическое рассуждение.</li> <li>К: умение слушать собеседника</li> </ul>	Адеква тная мотива ция учебно й деятель ности	Упр185, стр.109	
121	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи	Проблема: Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи Цель: Раздельно писать предлоги со словами.	Предлог и	в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	Адекват ная мотивац ия учебной деятельн ости. Умение создават ь спокойн ую атмосфе ру на уроке, не создават	Упр 188 стр.110	

122	Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении	Проблема: Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении Цель: Правильно употреблять предлоги в речи.	Предлоги		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К:_умение слушать,	ь конфлик тов. Мотивац и Упр -я учебной деятельн ости, приняти е образа «хороше го»	Упр 191, стр.112	
123	Упражнение в употреблении и написании предлогов	Проблема: Упражнение в употреблении и написании предлогов Цель: Раздельно писать предлоги со словами.	Предлог и		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	ученика. Адекват ная мотивац ия учебной деятельн ости	Выучить предлоги	
124	Восстановление деформировано го повествователь но го текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый	Проблема: Восстановление деформировано го повествовательно го текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: Редактировать текст,	Предлог и	Редактиров ать текст, восстанавл ивать деформиро ванный повествова тельный текст.	<ul> <li>№ принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>№ строить логическое рассуждение.</li> <li>№ умение слушать собеседника</li> </ul>	Адекват ная мотивац ия учебной деятельн ости. Умение создават	Проверь себя., стр.113	

	утенок»	восстанавливать деформированный повествовательный текст.				ь спокойн ую атмосфе ру на уроке, не создават ь конфлик тов.		
125	Контрольный диктант «Дети в лесу» по теме «Предлог». РНО	Проблема: Контрольный диктант. РНО	Предлог и	Оценивать свои достижени я при выполнени и заданий.	Р: принимать и сохранять_учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные признаки. К: строить понятные для партнера высказывания.	Готовност ь следовать нормам здоровьес берега ющего поведения	Работа по карточке	
126	Проверочная работа. РНО	Проблема: Проверочная работа. РНО	Предлог и		Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Готовност ь следовать нормам здоровьес берега ющего поведения		
			П	овторение (10	04)	·		
127	Диалог и монолог.	Проблема: Диалог и монолог.	Диалог и монолог.		Р: применять установленные	Мотивац ия	Упр. 194. стр. 116	

	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Составление текста по вопросам	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Составление текста по вопросам Цель:		правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>К:</u> умение слушать, задавать вопросы.	учебной деятельно сти, принятие образа «хорошег о» ученика.		
128	Текст – описание, текст – повествование, текст - рассуждение	Проблема: Текст – описание, текст – повествование, текст - рассуждение Цель:	Текст	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Готовнос ть следовать нормам здоровьес берега ющего поведени я	Упр.198 стр.118	
129	Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащее го и сказуемого.	Проблема: Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащего и сказуемого. Нераспространен ные и распространенные предложения. Установление связи слов в предложении Цель:	Подлежаще е и сказуемое	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Мотивац ия учебной деятельно сти, принятие образа «хорошег о» ученика.	Упр.201 стр.120	
130	Нераспростран						

	енные и распространен ные предложения.					Упр.205 стр.121	
121	N.					V 157	
131	Установление связи слов в предложении					Упр157, стр.91	
132	Части речи и различие их признаков.	Проблема: Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как		<ul> <li>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>П: строить логическое рассуждение.</li> </ul>	Мотиваци я учебной деятельно сти, принятие	Упр 209, стр.122	
133	Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	части речи Цель:		<u>К</u> : умение слушать собеседника	образа «хорошег о» ученика.		
134	Итоговый контрольный диктант «Гроза» по теме: «Обобщение	Проблема: Итоговый контрольный диктант. РНО Цель:	Диктант	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенные и несущественные	Готовност ь следовать нормам здоровьесб ерега	Записать слова из словаря по теме «Животные»	

	пройденного». РНО		признаки. <u><b>К</b>:</u> строить понятные для партнера высказывания.	ющего поведения		
135	Звуки и буквы. Алфавит.	Проблема: Звуки и буквы. Алфавит. Цель:	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К:_умение слушать, задавать вопросы.	Мотиваци я учебной деятельнос ти, принятие образа «хорошего » ученика.	Упр.219 стр.127	
136	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. КВН	Проблема: Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнение в применении этих правил Цель:	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П:_моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Готовност ь следовать нормам здоровьесб ерега ющего поведения	Упр.222 стр.128	

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги; *делить* слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями

языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

# Русский язык

 $\Phi$  - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

Наименования объектов и средств материально-технического	Количество	Примечания					
обеспечения							
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)							
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса							
(программы, учебники, рабочие тетради, тесты).							
Русский язык для 2 класса четырехлетней начальной школы. В 2 част.	К						
Т.Г.Рамзаева. – М.: Дрофа 2011г							
.Скопина Е.В., Жиренко О.Е. , Обухова Л.А., Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2011.	К						
Потураева Л.Н. Проверь себя, Тесты, под редакцией Н.А. Сениной, 2 класс, Ростов: Легион, 2010. С учётом стандартов второго поколения.	К						
Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2011- По новому образовательному	К						
стандарту (второго поколения).							
Примерная программа начального общего образования по русскому яз.							
Печатные по	особия						
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы							
письменных букв).							
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой							
в программе по русскому языку.							
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь							
фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).							
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы,							
указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.							
Технические средства обучения							

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер.	д Д						
Оборудование класса							

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
- 2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
- 2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
- 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

- «5» без ошибок.
- «4» правильно выполнено не менее 3 заданий.
- «3» правильно выполнено не менее 1 задания.
- «2» ни одного выполненного задания.

## Дополнительная литература:

- 1. Волина В.В. Учимся играя. –М.; Новая школа, 1994.-448с.
- 2.Сухин И.Г. 800 загадок 100 кроссвордов по русскому языку. –М.; Новая школа, 2001.
- 3. Анохина Т.М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Волгоград; 2007.
- ✓ Михмель И. О., Василенко М. В., Лагутина Е. В. Тесты по русскому языку и математике: 1 класс. М.: Издат-Школа XXI век, 2003. 64с.
- У Нурмухаметова А. Б, Нурмухаметова И. Ф. Тетрадь с творческими и языковыми заданиями по русскому языку. Набережные Челны, 1997.
- У Нурмухаметова А. Б, Нурмухаметова И. Ф. Играя, развиваем, развивая обучаем. Набережные Челны, 1997. − 80 с.

Диктант.

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание

В четвертом и пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Диктант.

Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

- 1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.
- 2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Диктант.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание

В первом и во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Диктант.

Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

- 1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
- 2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант.

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

## Грамматические задания

- 1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
- 2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
- 3. Укажите количество слогов в словах ежики, серые, рядом.

Диктант.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

## Грамматические задания

- 1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
- 2. Сделайте звуко- буквенный анализ слова (вариант 1 cне, вариант 2 ned).

## Диктант.

## Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

## Грамматические задания

- 1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- 2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
- 3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

- 1. Подчеркнуть имена собственные.
- 2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
- 3. В первом предложении обозначить имена существительные.
- 4. Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном лице.

## Диктант.

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.

Вариант 1: из первых трех предложений.

Вариант 2: из последних трех предложений.

- 2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.
- 3. В первом предложении над словами подпишите части речи.

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

- 1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
- 2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
- 3. Разделите слова для переноса:

Сильный, длинные, пыль.

#### Диктант.

Утро.

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотые пчелки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и легкие крылья.

#### Диктант.

Холод.

Раньше люди только прятались от холода. Они грелись у костра, строили теплые жилища, шили теплую одежду. А потом научились дружить с холодом.

Теперь холод помогает людям варить сталь, строить города, лететь в космос.

Грамматическое задание

- 1. Выпиши из второго предложения глаголы, образуй от них глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?
- 2. В первом предложении подчеркни главные члены, укажи, какими частями речи они являются.
- 3. Выпиши три существительных, раздели их на слоги.
- 4. Подбери к глаголам *дружить*, *строить* противоположные по смыслу глаголы.

## Диктант.

Весеннее утро.

Взошло весеннее солнце. На листьях сверкает роса. Зацвели ранние цветочки. Окрестности покрыты яркой зеленью. Жаворонок поет свою чудесную песню. Пастух выгнал стадо и заиграл на рожке. Колхозники уже работают в полях и на огородах. Ребята помогают им.

## Грамматическое задание

- 1. Во втором предложении подчеркни главные члены, укажи, какие это части речи.
- 2. Выпиши три слова с безударным гласным звуком, подбери проверочные слова.
- 3. Раздели для переноса слова теплый, большое, салазки.
- 4. Последних трех предложениях подчеркни имена прилагательные.